

PATVIRTINTA

Prienų r. Išlaužo pagrindinės

mokyklos direktorės

2019 m. kovo 8 d.

Įsakymu Nr.V-23

PRIENŲ R. IŠLAUŽO PAGRINDINĖ MOKYKLA
METODINIS DARBAS

**„MOKAUSI MOKYTIS. MANO SĖKMĖS
ISTORIJA“**

EGLĖ URBANIENĖ,

LIETUVIŲ IR ANGLŲ K. MOKYTOJA METODININKĖ

PRITARTA:

Metodinės tarybos nutarimu:



2019-03-07, prot. Nr.6




SĖKMĖ

Mokymasis – aktyvus procesas, kurio metu mokinys pažįsta save kaip besimokantįjį. Todėl mokinių **įgalinimas laisvai veikti (savivaldumas, suasmeninimas)** tampa esmine siekiamybe mokytojo darbe. Šia švietimo tendencija domiuosi jau senokai, nepaisant to, jog **Savivaldis ir suasmenintas mokymasis** plačiau imtas akcentuoti visai neseniai. Ką jau buvau pastebėjusi: jeigu mokinys pats **planuoja** (veiklas, laiką), **kelia mokymosi tikslus, pasirenka** jam tinkamus darbo būdus, **bendradarbiauja** su kitais, **geba pasinaudoti** pagalba bei teikti ją kitiems, **įsivertina savo pasiekimus/vertina** kitus, **klęsta bei taiso** trūkumus, **reflektuoja, kūrybiškai** ir **iniciatyviai** veikia, tai ir yra mano kaip mokytojos sėkmė. Aprašytose veiklose – būtent tokia sėkmės išraiška.

ĖJIMAS SĖKMĖS LINK 1

Su vyresnių klasių mokiniais (paprastai 9-okais) organizuojame **projektinį pamokų ciklą „HOBBY PROJECT“**, orientuotą į **savivaldį, MMK ugdytis skirtą procesą**.

Aptarę, pakoregavę bendrus projekto tikslus, veiklas, rezultatus, laiko sąnaudas, trukmę, mokiniai pristato vieni kitiems savo mėgstamas veiklas.  Tokiu būdu pasiskirsto į tikslines grupes (paprastai grupę - DANCE, MUSIC, PAINTING, ARCHITECTURE, PHOTOGRAPHY- sudaro ne daugiau kaip 3 mokiniai).  **Diskutuodami** grupėje, mokiniai **planuoja** žodyno, gramatikos, kūrybinių darbų aspektus laiko vadybos, papildomų šaltinių panaudojimo savišvietai, vaidmenų grupėje, draugų mokymo strategijų atžvilgiu.

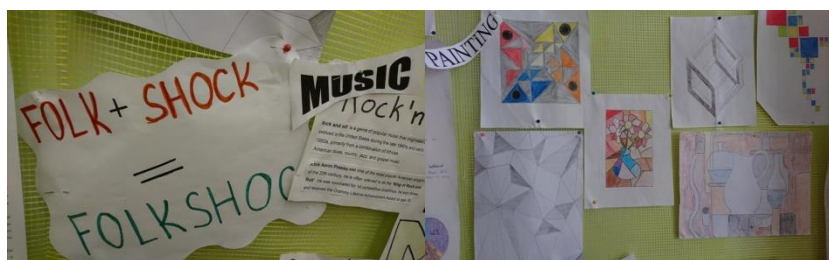
 Mokiniai **moko(si) mokytis, bendradarbiauja**, pasirinkdami reikiamus šaltinius, keisdami bei kurdami mokymosi aplinkas nuo klasės iki mokymosi erdvės be sienų, ieškodami išorės partnerių (muzikantų, šokėjų, fotografų ir kt.). Po savarankiškų veiklų mokiniai  **moko vieni kitus: kelia savo pamokų uždavinius**, moko žodyno, gramatikos dėsnių naudodami IT, mobiliuosius telefonus, mąstymo žemėlapius, video medžiagą, popierines vaizdo priemones, pasiekimų įsivertinimo užduoti ir kt. – **atlieka mokytojo vaidmenį**.  Galiausiai mokiniai draugams **pristato** savo individualius (arba grupinius) **kūrybinius** darbus pagal savo mėgstamas veiklas:

- **Muzikų** grupė pasirinkta kompiuterine programa sukuria, įrašo folkšoko pavyzdį, atlieka pasirinktas dainas anglų kalba, įvairiais instrumentais atlieka pasaulio kompozitorių kūrinius;

- **Fotografai** pristato savo geriausių (kriterijų pasirenka) klasės nuotraukų albumą, išpūdingiausių tėviškės nuotraukų rinkinį ir kt.;
- **Tapytojai** pristato savo sėkmingiausių įvairių stilių piešinius, paveikslus;
- **Architektai** nubraižo/nupiešia bei pristato svajonių namų/svajonių mokyklos ir kt. brėžinius/piešinius;
- **Šokėjai** sušoka/moko kitus šokti pasirinktą šokį (šiuolaikinį ar liaudies), pasiūlo tam šokiui šiuolaikiškus kostiumų modelius.

SĖKMĖS APMĄSTYMAS. Pasibaigus projektui, mokiniai **reflektuoja (pokalbis, laišškai vieni kitiems; grupės, asmeninė refleksija, PPP ir kt.)**, išvelgdami tokios veiklos privalumus (paprastai matuojame kompetencijų ūgtelėjimą) bei trūkumus (dažnai mokiniai įvardija laiko stoką. Vadinasi, toliau susitelkiu į mokinių gebėjimo valdyti/paskirstyti laiką tobulinimą), ką daryti kitaip kituose panašiuose projektuose, sunkumus, su kuriais susidūrė (dažnai konkretaus uždavinio išsikėlimas, aiškus medžiagos perteikimas draugams), naudą („suprantu, kaip reikia mokytis“, „žinau, kur ieškoti reikiamos gramatikos temos, praktikos užduočių“, „supratau, kaip sunku paaiškinti kitiems, kad suprastų“, „galėjau pasireikšti“ ir kt.).

Koks **mokytojos vaidmuo** per visą mokinių mokymosi ciklą? Stebėtoja, konsultantė, patarėja, pagalbininkė, paprastai segiu „helping-hand“ (padėjėja) kortele.



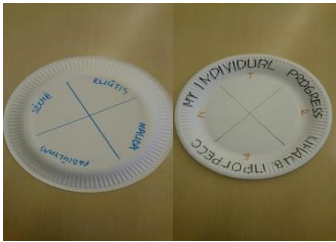
ĖJIMAS SĖKMĖS LINK 2

8-oje klasėje, studijuodami temą „My Environment“ (Home), kalbame apie įvairius naudingus žmonėms, šeimos nariams darbus. **DIY** – paprastai sukelia ypatingą susidomėjimą mokiniams. Todėl suburiu technologijų, rusų kalbos, matematikos/ekonomikos, IT mokytojus integruotai „**DIY**“ **dienai** be skambučio.

Mokinių pasiruošimas. Mokiniai „prisijaukina“ („sukuriu pats arba pritaikau“) praktinę **idėją** – kokį naudingą/pritaikomą iš antrinių žaliavų pagamintą produktą galiu pats(-i) pagaminti? Paruošia **produkto brėžinį**. **Įsitraukia** į planavimo, koregavimo, vertinimo būdų paieškos procesą.

Mokytojų pasiruošimas. Planuoja, numato edukacines aplinkas, galimus individualius sunkumus, su kuriais gali susidurti mokiniai, darbų eksponavimo erdves ir kt.

Veiklų pradžioje Ryto rate mokiniai bei mokytojai **išsako savo lūkesčius**, susipažįsta su bendrais veiklų tikslais, juos koreguoja, siektiniais rezultatais. Veiklų **individualiems pasiekimams, įžvalgoms** fiksuoti išdalinamos **DIY lėkštelės**.



Veiklos organizuojamos **dirbtuvėmis**. **Mokinys, individualiai planuodamas laiką, pasirinkdamas užduočių atlikimo būdą, išsikeltus uždavinius, individualius poreikius** lankosi

- TECHNOLOGIJŲ DIRBTUVĖSE (iš antrinių žaliavų gamina produktą, jį išbando),
- MATEMATIKOS/EKONOMIKOS DIRBTUVĖSE (apskaičiuoja savo produkto preliminarią kainą),
- ANGLŲ KALBOS DIRBTUVĖSE (ruošia/kuria savo produkto reklamos tekstą; mokosi įtaigiai žodžiu pristatyti gaminį),
- RUSŲ KALBOS DIRBTUVĖSE (reklamos tekstą verčia į rusų kalbą),
- IT DIRBTUVĖSE (reklamos pateikimui pasirinkta programa) .

Kada kurioje dirbtuvėje lankysis – sprendžia patys mokiniai.



Sutartu laiku renkamės vienoje patalpoje. **Mokiniai pristato/reklamuoja** savo produktus, **matuoja** pasiekimus ir pažangą (draugas vertina draugą; savęs vertinimas) pagal susitartus kriterijus.

SĖKMĖS APMAŠTYMAS. **Reflektuodami** žodžiu (mokinių interviu), **užpildo** DIY lėkštelę. Refleksijų žodžiu išsakytos idėjos fiksuojamos lapuose – „Kas pavyko?“ „Nepavyko?“ „Ką daryti kitaip kituose projektuose?“. Mokytojai kartu su mokiniais reflektuoja, išsakydami savo stebėjimo įžvalgas.



Mokiniai ir mokytojai ruošia **darbų ekspoziciją**, kurią lanko **kitų klasių mokiniai**. Mokiniai renkami po parodos darbus ir padovanoti.

Koks **mokytojų vaidmuo** veiklų metu? Stebėtojai, patarėjai, pagalbininkai (dirbtuvėse), padedantys mokiniams įveikti sunkumus.

<https://youtu.be/tZpmV3vhMG0>

<https://youtu.be/G2QYm1-qoxE>

ĖJIMAS SĖKMĖS LINK 3

7 klasėje Antuano de Sent Egziuperi „Mažasis princas“ – dar viena galimybė įgalinti mokinių mąstyti bei veikti pačiam.

Perskaitę knygą, mokiniai **pasirenka** planetą, į kurią „nuskraidins“ kitus pamokos dalyvius.

Mokiniai **planuoja** savo pamoką (pagalbininkė – mokytoja):

- Kokį iškelsiu savo pamokos **tikslą**?
- Kur vyks mano pamoka/kaip **sukursiu** pasirinktos planetos **aplinką**?
- Ką **svarbaus** atskleisiu apie pasirinktos planetos veikėjus, vertybes, ydas ir kt.?
- Kokios ištraukos, kurias **pats(-i) atradau** tekste, priverstė susimąstyti?
- Kokią **kūrybinę užduotį** atliksiu, atskleisdamas tai, kas man svarbu?
- Kaip **įsitikinsiu, ką suprato mano draugai**?
- Kaip **visus įtrauksiu** į savo pamokos veiklas?

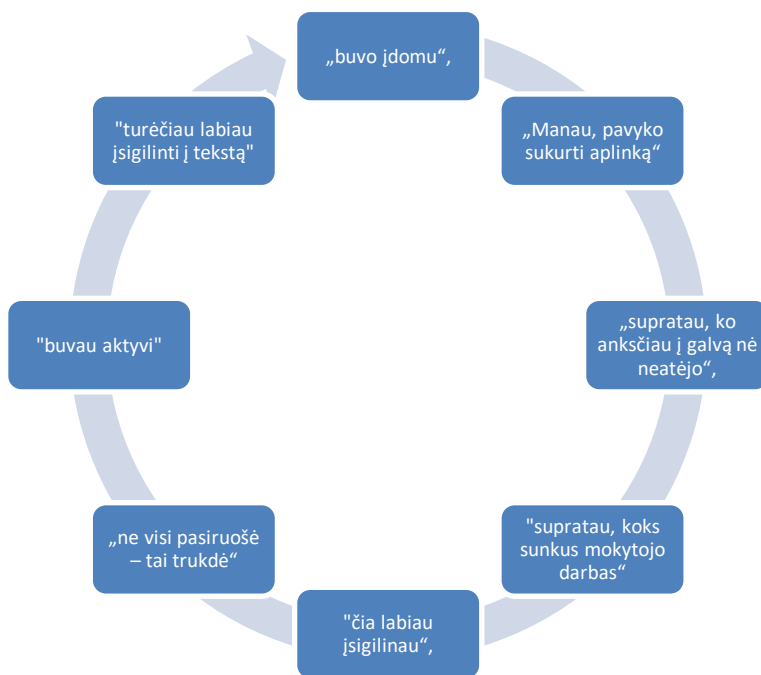
Mokiniai organizuoja savo pamokas, kuriose – jie **aktyvūs** dalyviai, nes

kuria edukacines aplinkas (lauko pavėsinėje, rūsyje ant laiptų, klasėje panaudojant ten esančius daiktus bei pačių pagamintus planetos akcentus) ➤ **atranda** tekste jiems svarbius dalykus, **argumentuoja** ➤ kūrybiškai išsako **savo požiūrį** – improvizuoja, meniškai perteikia ištrauką ir kt. ➤ **įgalina** klasės draugus ➤ tikslingai **pasinaudoja pagalba** ➤ **reflektuoja**.

Koks mokytojos vaidmuo? Konsultantė, padėjėja, pamokų dalyvė. Organizuoja įžanginę (pamoka „lėktuve“) pamoką, bendrą galutinę refleksiją.

SĖKMĖS APMAŠTYMAS.

Galutinės refleksijos metu mokiniai išsakė tokių minčių:



Jos rodo, jog mokiniai iš tikrųjų mokėsi savivaldumo - tobulino ne tik dalykines kompetencijas, bet ir **gebėjimą valdyti savo mokymąsi**.