

Prienu „Ažuolo“ progimnazija

Prienu rajono pedagogų metodinių darbų parodai „Mokau(-si) mokytis. Mano sėkmės istorija“

Ar darbas grupėse sudomins septintokus lietuvių liaudies dainomis?

**Kodėl darbas grupėse yra sėkmingas septintokams keliaujant po
„Mažojo princo“ planetas?**

Lina Venclovaitė, lietuvių k. mokytoja metodininkė

2019

Prienu

„Mokymasis – tarytum kalvos pylimas. Jeigu aš sustoju, kai kalvos viršūnei tetrūksta vienos pintinės žemių, tas sustojimas priklauso nuo manęs, arba, jeigu aš tik pradėdu ir tesu išpylęs vieną pintinę žemių, tačiau stengiuosi kopti aukštyn, tai tas kopimas, priklauso nuo manęs“.
(Konfucijus)

Kaip sudominti šiuolaikinį paauglį tuo, kas jam atrodo neįdomu ir nereikšminga? Kaip neįdomias temas „paversti“ įdomiomis? Ką daryti, kad pamokoje mokinys išgirstų, ką svarbaus nori pasakyti? Kaip įtraukti į pamokos veiklas visus mokinius, o ne tik aktyvius? Kokius metodus taikyti, kad darbas nebūtų monotoniškas, o įdomus? Kokius taikyti metodus, kad mokiniams patiktų tai, ką jie daro, kad pamokoje mokytųsi? Kaip nuobodų vadovėlio skaitymą „paversti“ patraukliu? Kaip pamatuoti pridėtinę pamokos vertę? Kaip mums mokytis drauge? Tai daugybė klausimų, su kuriais susiduria lietuvių k. ir literatūros mokytojas literatūros pamokose. Noriu pasidalinti pamokų pavyzdžiais, kaip taikant darbą grupėse, man pavyko mokytis mokytis ir tuo pačiu mokytis iš savo mokinių.

Darbo grupėse metodą taikau, kai nagrinėjame platesnę temą ar kelias. Atsiskaitę darbus, mokiniai grįžta į savo darbo vietas ir dirba individualiai ar poromis, o kartais vėl trumpam sueina į grupes. Pastebėjau, kad iš tikrųjų mokiniai dirbti grupėse nemoka, kai grupės sudaromos atsitiktinai, trumpam laikotarpiui. Gerai, jei toje grupėje atsiranda vienas mokinys – lyderis, kuris paskirsto darbus, nors ne visada jis žino, ką kiekvienas mokinys gebės atlikti. Kai darbais nepavyksta pasiskirstyti, o tai nutinka dažnai, pagelbėja mokytoja, tačiau sugaištama daug laiko, todėl ne visada mokiniai spėja laiku atlikti užduotis. Toks darbas jokios naudos neduoda nei mokytojui, nei mokiniams. Tad šiais mokslo metais pasitarusi su mokiniais, o jų nuomonė labai svarbi, nusprendžiau, kad visose lietuvių k. ir literatūros pamokose dirbsime tik tai grupėse.

Kadangi klasėje 28 mokiniai, todėl yra šešios grupės: 4 grupės po 5 mokinius ir 2 grupės po 4. Į grupes mokiniai susiskirstė burtų būdu, traukdami lapelius, to pageidavo patys. Trijų grupių nariai buvo sukeisti vietomis, kad visose grupėse būtų apylygiai sugebėjimai ir galimybės. Grupės pastovios, jų nariai niekada nesikeičia, tik kas savaitė, o kartais ir dažniau pakeičiama grupės darbo vieta. Kiekviena grupė turi išsirinkusi grupės vadovą (jeigu jo pamokoje nėra, pakeičia bet kas iš grupės narių), kuriam paskirtos tokios pareigos: pamokos pradžioje užrašyti ant lapelio, kas tą dieną nedalyvauja pamokoje; lapeliai įvairių spalvų padėti ant lentos.



Grupės vadovas turi pasiimti skirtas pamokoje užduotis, jei tai padalomoji medžiaga; pasirūpinti, kad visi mokiniai būtų pasiruošę pamokai, turėtų reikiamas priemones; vadovauti namų darbų patikrinimui: jeigu jie buvo skirti, patikrinti, ar visi atliko, ar namų darbų atsakymai grupės narių vienodi ar skirtingi; kas sekėsi geriausiai, kas sunkiausiai, kur reikia pagalbos (bet koku atveju sutaupomas laikas).

