

SUDERINTA  
Prienu „Ažuolo“ progimnazijos  
Metodinės tarybos posėdyje  
2018-03-01 Nr.4

## **Prienu „Ažuolo“ progimnazija**

# **MOKINIO ASMENINĖ PAŽANGA TAIKANT SKAITYMO STRATEGIJAS**

**Lietuvių k. ir literatūros pamokose, dirbant grupėse (6, 8 kl.)  
Lietuvių k. ir literatūros pamokose, atliekant namų darbus (8 kl.)**

Paruošė:  
Lina Venclovaitė,  
lietuvių k. mokytoja metodininkė

**2018 m.**

**Mokinio asmeninė pažanga taikant skaitymo strategijas**  
**lietuvių k. ir literatūros pamokose, dirbant grupėse (6, 8 kl.)**

**1. Pamokų ciklas: SAKMIŲ IR MITŲ PASAULIS (6 klasė) psl. 2**

- Aprašytas skaitymo strategijų poreikis, būdai, pridėti užduočių pavyzdžiai ir mokinių atlikti darbai grupėse (*priedai nuo Nr. 1 iki 8*).

**2. Kokia Lietuva išsaugota padavimuose? (6 klasė) psl. 4**

- Aprašytas skaitymo strategijų poreikis, būdai, pridėti užduočių pavyzdžiai ir mokinių atlikti darbai grupėse (*priedai nuo Nr. 8 iki 12*).
- Mokinio asmeninės pažangos pokyčio išvados *psl.5*

**3. Kazys Boruta „Baltaragio malūnas“ (8 klasė) psl. 6**

Aprašytas skaitymo strategijų poreikis, būdai, pridėti užduočių pavyzdžiai ir mokinių atlikti darbai grupėse (*priedai nuo Nr. 1 iki 9*).

- Mokinio asmeninės pažangos pokyčio išvados *psl. 8*

**Mokinio asmeninė pažanga taikant skaitymo strategijas**  
**lietuvių k. ir literatūros pamokose, atliekant namų darbus (8 kl.)**

**4. Čingizas Aitmatovas. Ilga kaip šimtmečiai diena (8 klasė) psl. 9**

Aprašytas skaitymo strategijų poreikio fragmentas, mokinių namų darbų pavyzdžiai taikant skaitymo strategijas (*priedai nuo Nr. 10 iki 15*).

- Mokinio asmeninės pažangos pokyčio išvados *psl. 9*

## Pamokų ciklas: SAKMIŲ IR MITŲ PASAULIS (6 klasė)

### Pasirinktų skaitymo strategijų poreikis, būdai, užduočių pavyzdžiai

6 kl. lietuvių k. ir literatūros pamokose nagrinėjome skyrių „SAKMĖS IR MITAI APIE PASAULIO SUKŪRIMĄ“, kuriame visas dėmesys skiriamas sakmėms, mitui, padavimams. Tenka pagalvoti, kaip organizuoti pamokas, kad vaikams patiktų skaityti senuosius tautosakos tekstus, kokias užduotis paskirti, kad būtų įdomu analizuoti tekstus, kaip įtraukti visus mokinius į veiklas, kurias atlikęs kiekvienas galėtų pats pasimatuoti savo asmeninę pažangą; kokiais būdais atsiskaityti išmoktą temą, kad nereiktų rašyti mokiniams nepatinkančio darbo – „ir vėl kontrolinis“ ir kad kiekvienas patirtų kuo labiau mokymosi sėkmę. Nagrinėjant šį skyrių 3 pamokos skirtos sakmėms ir mitui (darbui grupėmis), o 3 pamokos – padavimams (darbui grupėmis).

**Kas pamokose bus daroma?** Mokiniai dirbdami grupėmis ir pritaikydami skaitymo strategijas, atlieka paskirtas užduotis, pasirošia informaciją tinkamai pristatyti, įvertina savo grupės narių veiklą (dalindami pyragą), įvertina kitų grupių pristatymus ir savo asmeninę pažangą suskaičiuodami balus ir nuspalvindami obuolį (**prieš** pradėjus nagrinėti skyrių ir **baigus** nagrinėti).

### Ką mokiniai atliko iki darbo grupėse?

1. Kiekvienas mokinys gauna lapą, kuriame pateikti klausimai. Mokinių prašoma perskaityti ir savarankiškai atsakyti į 13 klausimų. Atlieka A variantą. Suskaičiavę taškus nuspalvina reikalingą liniuotės atkarpą. Kokia nauda? Pasimatuoja kiekvienas savo žinias. Rezultatai visų skirtingi, trumpai juos aptariam. (**Priedas Nr. 1**)

2. Kelias pamokas drauge su mokytoja skaito etiologines ir mitologines sakmes, aptaria jų skirtumus, panašumus. Analizuoja, aiškinasi sakmių turinį. Kai reikia papasakoti tai, ką skaitė vienoje ar kitoje sakmėje, viską nuosekliai prisiminti būna gan sunku, todėl taikome skaitymo strategijas: piešiame turinį atitinkančias iliustracijas (pirmiausiai darome tai kartu, o paskui savarankiškai; **priedas Nr. 2 (2 pavyzdžiai)**). Vienas iš namų darbų ir yra susijęs su pamokos darbus: *pasekti sakmę žiūrint į savo nupieštą iliustraciją (ilustracija turi būti aiški, ją sudaro ne vienas, o keli piešiniai, kuriuose atsispindėtų sakmės eiga)*. Net ir tie mokiniai, kuriems nepatinka piešti, noriai atlieka užduotis. Jei mokinys sugeba turinį perteikti piešiniu ir žiūrėdamas į jį papasakoti, vadinasi, supranta skaitymo strategijų taikymą ir jų naudą. Kalbame apie sakmių veikėjus, užsirašo (pagal poreikį) negirdėtą informaciją, patys dalinasi tuo, ką žino, ką skaitė ar girdėję.

3. Kartu kuriame etiologines sakmes apie pasirinktą daiktą/objektą/ reiškini ir pan. Sukurtų sakmių turinį reikia pavaizduoti iliustracija, kuria naudojantis būtų galima pasekti sakmę. Skiriamas analogiškas namų darbas; (**priedas Nr. 3**). Prieš tai pamokose taikytos skaitymo strategijos padėjo kiekvienam mokiniui atsakyti į klausimus:

- Ar galiu sukurti sakmę pats? Ar suprantu, kaip tai reikia daryti? Ar sukurtos sakmės turinį atitinka mano nupiešta iliustracija? Ar naudodamasis iliustracija galiu sakmę papasakoti? Ar gali tai padaryti mano draugas? Ką patobulinčiau savo sakmėje? Ką pakeisčiau savo piešinyje ir kodėl? Namų darbai buvo skaitomi pamokoje, aptariam ir įvertinami klasės draugų (pasakė privalumus ir trūkumus). Ką tai davė? Mokinys išklauses pastebėjimus, galėjo ištaisyti klaidas, trūkumus, pats įsivertinti savo darbą ir padarytą pažangą.

**Darbas grupėse:** 5 grupės. Visos grupės gauna po 5 užduotis. Vienos vienodos (testas), kitos skirtingos (kūrybinės). Pateikiamos kelios užduotys ir praktiniai mokinių grupių atlikti darbai.

**1 užduotis** – testas. Patikrinamos mokinių žinios, ar jie prisimena nagrinėtą medžiagą, ar geba pasinaudoti vadovėlio medžiaga ir susirasti reikalingą informaciją. Kai kurie klausimai panaudoti iš eduka KLASĖ užduočių banko namų darbų. (*Priedas Nr. 4*)

**2 užduotis** – surasti kuo daugiau informacijos apie Perkūną/ Kauką/ Velnią/ Laimą/ Aitvarą (kiekvienai grupei skirtinga; internete, knygoje, kituose inf. šaltiniuose). Pritaikant skaitymo strategijas išrinkti surastą informaciją ir ją kūrybiškai pateikti. (*Priedas Nr. 5 -2 pavyzdžiai*).

**3 užduotis** – suskirstyti mitą „Prometėjas“ į 6-8 svarbiausias dalis (įvykius). Taikant skaitymo strategijas „perkelti“ turinį į schemą ar piešinį. Pasiruošti papasakoti. (*Priedas Nr. 6*)

**4 užduotis** – senovės lietuviai suvokė, kaip dera elgtis su mitinėmis būtybėmis, netgi vadovavosi tam tikromis taisyklėmis. Remiantis per pamoką ir savarankiškai skaitytomis sakmėmis, surašyti tas taisykles. (*Priedas Nr. 7*)

**5 užduotis** – naudojantis vadovėlyje mitologinės sakmės sandara sukurti mitologinę sakmę ir ją suvaidinti. Kiekviena grupė kuria savo sakmę ir ją suvaidina taip, kad būtų į vaidinimą įtraukti visos grupės nariai.

### **Užduočių pristatymas (atsiskaitymas)**

Užduotis pristatė kiekvienos grupės visi nariai (burtų keliu). Po pristatymo mokytoja ir kitų grupių nariai uždavė kiekvienam klausimų.

### **Po grupių pristatymo (įvertinimas ir įsivertinimas)**

Kiekviena grupė turėjo atsakyti į klausimus:

- A. 1. Kokių naujų minčių, išvadų kilo atliekant užduotis?
2. Ką padėjo suprasti kitų grupių prisistatymai?
3. Savo grupės darbą įsivertiname..., nes...

*Užpildytas mokinių įsivertinimo pavyzdys pridėtas prie priedo Nr. 1 C.*

**B.** Pasidalinti pyragą į dalis (vienos grupės įsivertino savo narių darbą pažymiais, kitos - procentais). Žodžiu argumentavo kodėl kiekvienam grupės nariui skiriama tokia pyrago dalis. Kuo naudinga? Mokinį vertina kiti, jis pats turi galimybę pagalvoti, koks jo indėlis darbe ir tuo pačiu kokia jo asmenine pažanga šiame darbe, juk jam reikėjo kažkokią užduotį atlikti, paieškoti informacijos, susisteminti, pristatyti, perteikti žinias kitiems. Nauda? Ugdomos ne tik dalykinės kompetencijos, bet ir atsakingumas, pareigingumas ir t. t.

*Pavyzdį žiūrėti prieduose (PYRAGO DALINIMAS).*

## Kokia Lietuva išsaugota padavimuose? 6 kl.

Dirbdami bendradarbiaujančioje grupėje ir pritaikę skaitymo strategijas atlieka užduotis, pasiruošia informaciją tinkamai pristatyti; įvertina savo grupės narių veiklą (dalindami pyragą), įvertina kitų grupių pristatymus ir savo asmeninę pažangą.

### Pasirinktų skaitymo strategijų poreikis

#### Ką mokiniai atliko iki darbo grupėse?

Mokiniai dirbo tose pačiose (kaip buvo nagrinėjamos saktmės) grupėse 3 pamokas. Mokytoja tikrai konsultantė, kadangi su mokiniais tema nėra išsiaiškinta. Mokiniai patys savarankiškai skaito nežinomus tekstus, sistemina, kaupia informaciją užduotims, tariasi, kaip atlikti, kaip pateikti vieną ar kitą užduotį. Užduotis grupės nariai turi galimybę neštis namo ir pabaigti pradėtą darbą. Kaip informacija pasidalinti priklauso nuo grupės narių, jie tai padaro savarankiškai. Nauda? Kiekvienas grupės narys atsakingas už tam tikrą darbą.

Užduotys visoms grupėms vienodos (praktiniai mokinių darbų pavyzdžiai pateikiami prieduose).

**1 užduotis** – testas (pažymėti teisingus atsakymus) užduotis sudaryta naudojantis vadovėlio medžiaga (mokiniai turėjo perskaityti informaciją tekste ir išsirinkti tai, kas svarbiausia, įsigilinti, kad teisingai pavyktų atsakyti į klausimus). *(Priedas Nr.9)*

**2 užduotis** - perskaitę padavimus nuo 108 iki 114 psl. iliustracijomis, piešiniais, schemomis parenkite pristatymą, kuriame atsispindėtų: a) Apie ką žmonės kūrė padavimus? b) Kas padavimų veikėjai? c) Kas turi nutikti, kad konkrečioje vietoje atsirastų ežeras, kalnas, kaimas ar kitas objektas? *(Priedas Nr.10 A B C D)*

**3 užduotis** - perkaitę tekstą ir naudodamiesi 124 psl. klausimais, piešiniais, schemomis „papasakokite“ A. Ramono literatūrinį padavimą „Paskutinis Gediminaitis“. *(Priedas Nr. 11 A B)*

**4 užduotis** – naudodamasis vadovėlio 115 psl. komentarais pasiruošk papasakoti padavimą apie kaimo/ akmens/ ežero/ kalno/ pilies (kiekvienai grupei skirtingai) atsiradimą.

#### Kai atliko užduotis grupės nariai atliko užduotis vertinimui ir įsivertinimui) (Priedas Nr.12)

1. Atsakyti į klausimą: ką sužinojote iš šios temos skaitydami ir analizuodami padavimus? (5 mintis reikia parašyti).
2. Mūsų grupės atlikto darbo (+) (parašyti 3 dalykus)
3. Mūsų grupės atlikto darbo (-) (parašyti 3 dalykus)
4. Savo grupės darbą įsivertiname ....., nes..... .

Kiekvienas individualiai **dar kartą** atsako į tuos pačius 13 klausimų, tame pačiame lape, variantas B kuriame įsivertino savo padarytą pažangą **prieš nagrinėjant temą**. Dabar įsivertinimas **jau baigus pamokų ciklą**. *(Priedas Nr. 8 B)*

Iš atsakymų ir nuspalvinto obuolio galima spręsti, ar mokinys padarė pažangą, ar ne, kiek padarė. Piešia atitinkamos spalvos obuolį pagal surinktus taškus (žalias, geltonas ar raudonas).

## Mokinio asmeninės pažangos pokyčio išvados

1. Skaitymo strategijų taikymas padeda kiekvienam mokiniui suprasti, kas yra sakmė, kokios jos rūšys; jos turinį pavaizduoti piešiniu. Įvairių užduočių atlikimu patikrina savo žinias (Kas sekasi? O kas dar nesiseka? Ką reikia daryti kitą kartą kitaip? Kodėl? Ko nepadariau? )
2. Kiekvienas kuria etiologinę sakmę pagal sakmės kriterijus (panaudoja taikytas skaitymo strategijas).
3. Vaidina mitologinę sakmę pagal sakmės kūrimo kriterijus (jei pavyko, vadinasi, suprato). Į vaidinimą įtrauktas kiekvienas grupės narys (galimybė bendradarbiauti, tartis, taisyti, mokytis iš kito, patikrinti, ar aš gerai suprantu). Ugdomas ir kūrybiškumas, saviraiška.
3. Dalyvaudamas grupėje atlieka užduotis, atsakingas, savo žinias perteikia kitiems. Tampa kitų narių mokytoju. Mokymasis bendradarbiaujant motyvuoja.
4. Atlikdamas užduotį gali stebėti, kaip skaitymo strategiją taiko draugas. Mokytis iš jo.
5. Lygina savo darbą su kitos grupės darbu (pastebi trūkumus ir privalumus). Taiso klaidas. Kiekviena grupė aptaria, palygina. Atkreipia dėmesį į tai, ką galbūt kitą kartą darys kitaip.
6. Pyrago dalinime grupės nariai vertina kiekvieno indėlį (pats mokinys gali sutikti, ar nesutikti su gauto pyrago dalimi). Jei gavo didelę pyrago dalį, išmoko, suprato, vykdė, jei mažesnę, kažko neatliko, nesuprato. Tai ne tik įsivertinama, bet ir atsiskleidžia mokinio asmeninė pažanga. Yra vaikų, kurie pamokoje mažai aktyvūs, daugiau atlieka stebėtojų vaidmenį, nerodo iniciatyvos atsakinėjant. Tačiau grupės darbe jie jaučiasi drąsiai, mielai bendradarbiauja, mokosi.
7. Kai užpildo įsivertinimo lapą (iš abiejų temų) gali palyginti, kiek žinių turėjo **prieš** nagrinėjant šias temas, kiek gavo **pabaigus** temų ciklą. Ypač tai atsispindi atsakymuose ir nuspalvintame obuolyje.

## K. Boruta „Baltaragio malūnas“ 8 kl.

**Tikslas:** dirbdami bendradarbiaujančiose grupėse, pritaikydami skaitymo strategijas, mokiniai atlieka visas 5 užduotis, pasiruošia informaciją pristatyti visai klasei, įsivertina savo asmeninę pažangą ir pasiruošia knygos atsiskaitymui.

### Skaitymo strategijų poreikis

1. Šiai temai mokiniai turėjo perskaityti K. Borutos „Baltaragio malūną“. Dar kartą skaityti ir analizuoti vadovėlyje pateiktas ištraukas būtų buvusi neįdomi ir nuobodi veikla, todėl drauge su mokiniais nusprendėme, kad romaną nagrinėsime grupėse, medžiagą sistemindami, apibendrindami, pasikartodami taikant įvairias skaitymo strategijas.
2. Taikydami įvairias skaitymo strategijas mokiniai mokosi kūrybiškumo, analizuoja tekstą, sistemina medžiagą, išrenka tai, kas svarbiausia, mokosi vieni iš kitų, bendradarbiauja, gilinasi į tekstą. Jei kažkas skaitydamas nebuvo gerai supratęs vienos ar kitos ištraukos darbą grupėse padės-išgirsti, pasiklausti, sužinoti, pritaikyti.
3. Padeda geriau suprasti kūrinį ir pasiruošti atsiskaitymui.

### Skaitymo strategijų taikymas

Užduotys panaudotos iš vadovėlio. Kiekviena grupė gauna po 5 užduotis.

### Pateikiamos užduotys, o prieduose praktiniai mokinių darbų pavyzdžiai.

#### Užduotys:

1. *O galėjo būti gyvenimas kaip obuolys. (Kazys Boruta)*  
Braižydami schemą ar piešdami iliustraciją nurodykite 5 obuolio savybes. Kurios jo savybės tiktu gyvenimui apibūdinti. Kodėl? Koks veiksmoždžio laikas pavartotas šioje K. B. citatoje? Kodėl? (**Priedas Nr.1**)
2. Uršulės paveikslas / Baltaragio paveikslas K. B. „Baltaragio malūne“. (**Priedas Nr. 2**)
3. Įsivaizduok, kad Baltaragio malūnas šiandien įtrauktas į Lietuvos lankytinų objektų sąrašą. Ši vieta apipinta legendomis ir šiurpiomis istorijomis. Tu esi vienas iš nedaugelio laimingųjų, kuriam pasisiekė nusigauti į Baltaragio malūną. Sudaryk detalų kelionės planą. Nepamiršk, kaip tinkamai pasirengti kelionei, primink, ko keliautojams reikia vengti. Žinoma, viskas susiję su skaitytu kūriniu. (**Priedas Nr. 3**)
4. Pavaizduokite piešiniu/ schema romano pradžios peizažą. Kokios pagrindinės jo detalės, vaizdai? Ar tą peizažą galima pavadinti sodriu, spalvingu, dinamišku? Kodėl? (**Priedas Nr. 4**)
5. Ar tiesa, kad knyga „Baltaragio malūnas“ turi sąsajų su tautosaka? Argumentuokite/ pagriskite (schema, piešiniu **Priedas Nr. 5**)

## Skaitymo strategijų taikymo poveikis mokinio asmeninei pažangai

1. Dirba visa grupė, skirstosi, ar atliks užduotis kartu, ar atskirai. Visi grupės nariai turi gebėti atsakyti į tai grupei skirtus klausimus, vadinasi, kiekvienas atsakingas ne tik už savo pažangą, bet ir kito nario.
2. Kai grupė pristato savo darbą, mokytoja savo nuožiūra kviečia iš grupės mokinį, kuris (burtų keliu) išsitraukęs skaičių, pristato jį atitinkantį klausimą. Jo įvertinimas priklausys nuo to, kaip jis sugebės tą užduotį pristatyti. Grupės kiekvienas narys atsakingas jau už savo išmokimą/ mokymąsi/.

Kiekvienas turi galimybę pats sau atsakyti į klausimus:

- Kiek išmoktas žinias galėjau perteikti kitiems?
- Ar man tai vyko? Kodėl?
- Jei nepavyko... kodėl?
- Ką iš kitų grupės narių išmokau?
- Ar atlikdamas užduotis ir tardamasis su grupės nariai dar geriau supratau knygos turinį?
- Ar man padėjo draugo patarimas, kaip atlikti užduotį? Ką pataisyti/ pakeisti..... ?

3. Po pabaigto darbo kiekviena grupė įsivertina kiekvieno grupės nario indėlį tokioje lentelėje:

Vardas	Ką grupėje atliko?	Įvertinimas

4. Įvertina darbą grupėse (*priedas Nr.6*):

- Parašydami darbo grupėse naudą;
- Parašydami kiekvienos grupės darbų privalumus ir trūkumus.
- K. B. perskaitytos knygos naudą.

Tai skatina kiekvieną mokinį mąstyti ir atsakingai įvertinti, bendrai pasitarus priimti vienokius ar kitokius sprendimus.

5. Pamatavimas mokinio asmeninės pažangos: kiekvienas mokinys po grupių užduočių pristatymo gauna du skirtingus lapelius. Pateikiami du klausimai:

- Kokią gavote naudą (grupė) taikydami skaitymo strategijas šioje pamokoje? (*priedas Nr. 7*)
- Kokia nauda kiekvienam? (*priedas Nr. 8*)

Kitą pamoką mokiniai rašo kontrolinį darbą iš knygos „Baltaragio malūnas“. Pateikti nepilni sakiniai, kuriuos reikia pabaigti (*priedas Nr. 9*). Galima palyginti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą (kaip sekėsi pristatyti atliktą užduotį) ir kaip pavyko parašyti kontrolinį darbą. Mokiniai net ir patys palygina gautus savo įvertinimus (už atsakinėjimą grupėje ir knygos atsiskaitymą).



## Mokinio asmeninės pažangos pokyčio išvados

Kiekvienas mokinys:

- Dalyvaudamas grupės darbe, atlieka užduotis, kurio ugdo kūrybiškumą, mąstymą, vaizduotę, moko bendradarbiauti/ padėti.
- Tapo kitų mokinių mokytoju (reikia konsultuotis, patarti, ištaisyti, padėti, papildyti).
- Atsakinėja / galimybė kalbėti prieš kitus. Įtikinti/sudominti/ tikėti pačiam tuo, ką tu sakai.
- Dažnas mokinys prieš darbą grupėse sako, kad perskaitę knygą nesuprato turinio, jis buvo sudėtingas ir net neįdomus, tai po šių pamokų jie turi priešingą nuomonę.
- Darbas grupėje padeda pasiruošti atsiskaitymui iš perskaitytos knygos (aptarėme tokius klausimus:
  - *Ar galiu palyginti žinias/ išmokimą, kai knyga buvo tik perkaityta ir kai buvo aptarta grupėse, atliekant užduotis? Ką gavau? Kokia nauda?*
  - *Ar galiu kitą sudominti, kad perskaitytų šią knygą? Kuo?*
  - *Ar visas darbas ir veikla buvo naudinga? Tai atsispindi mokinių atsakymuose. (Priede Nr. 8)*

## Literatūros pamoka 8 klasėje Čingizas Aitmatovas. Ilga kaip šimtmečiai diena

### Namų darbas taikant skaitymo strategijas

Skaitėme ir analizavome Č. Aitmatovo romano „Ilga kaip šimtmečiai diena“ ištraukas.

#### Skaitymo strategijų taikymas ir poveikis

1. Teksto ištraukų skaitymas garsiai ( kiekvienas mokinys skaito po pastraipą).
2. Perskaitytos pastraipos atpasakojimas savais žodžiais išryškinant **esminius dalykus, raktinius žodžius** (atpasakoja kitas mokinys).
3. Perskaityto teksto suvokimas: perskaičius nurodytą ištrauką vieni mokiniai užduoda klausimus, kiti į juos atsako.
4. Galimybė pamokoje kiekvienam mokiniui kalbėti, klausytis, patikrinti savo žinias, ar suprato ką skaitė kiti, ką skaitė pats, ar įdėmiai klausė, ar gali atsakyti į visus klausimus. Ar gali pats užduoti klausimų.

#### *Mokiniam skiriamas namų darbas (užduotis iš vadovėlio) KURK*

Įsivaizduok, kad leidžiama knygų, skirtų atminties temai, serija. Viena iš jų – Č. Aitmatovo romanas „Ilga kaip šimtmečiai diena“. Sukurk šios knygos viršelio iliustraciją – išryškink svarbą ne tik žmogaus, bet ir tautos gyvenime. Pasiruošk savo darbą pristatyti. (Mokinių darbų pavyzdžiai **prieduose Nr. 10 -15**)

#### Mokinio asmeninės pažangos pokyčio išvados

1. Mokiniai patys renkasi, kaip atrodys jų viršelis (pamokoje įgytas žinias turi pritaikyti praktiškai).

Skaitymo strategijų taikymas: pagrindinių dalykų – raktinių žodžių išsirinkimas iš teksto ir tai pavaizdavimas piešinyje (mokiniai iliustracijas kūrė piešdami arba pasinaudodami informacinėmis technologijomis).

2. Visų darbai skirtingi (mokinių kūrybiškumas, originalumas).
3. Darbus pristato klasės draugams, patys įsivertina savo darbą, tai daro ir klasės draugai. Palygina su draugo darbu/ pasimoko iš jo. Išklauso darbo privalumus ar trūkumus. Galimybė mokytis iš kito.
4. Kaip pasimatuoja savo asmeninę pažangą? Jei darbas nebuvo įvertintas „**puikiai**“ ar „**labai gerai**“, vadinasi, viršelis neatspindėjo to reikalavimo, kuris buvo užduotyje. Galbūt pamokoje neišgirdo tai, kas svarbiausia, neįsigilino ir pan. Užduoties atlikimas pagal reikalavimus, draugų ir mokytojos vertinimas ir įvertinimas leidžia mokiniui ir atsakyti į klausimą: **AR SKAITYMO STRATEGIJŲ TAIKYMAS DAVĖ NAUDOS MANO ASMENINEI PAŽANGAI?**