

A. Įsivertinu savo žinias **PRIEŠ** pradedant pamokų ciklą apie sakmes ir padavimus.

B. Įsivertinu savo žinias **BAIGUS** pamokų ciklą apie sakmes ir padavimus.

Vardas PATRICIJA.....

	Klausimai	Balai	Balai
		A	B
	<b>KĄ ŽINAU?</b>		
1.	Kas yra sakmė? Pasakau 1 požymį.	1	1
2.	Kas yra padavimas? Nurodau du požymius.	2	2
3.	Kas yra mitas? Galiu paaiškinti.	1	1
4.	Kuo skiriasi etiologinės ir mitologinės sakmės? Nurodau 3 skirtumus.	3	3
5.	Kaip skirstomos sakmės?	2	2
	<b>KĄ SUPRANTU ?</b>		
1.	Kaip atsirado kalnų, akmenų, piliakalnių pavadinimai?	2	2
2.	Kuo skiriasi liaudies padavimas nuo literatūrinio?	1	1
3.	Kuo skiriasi padavimas nuo mito?	1	1
4.	Kaip reikia kurti etiologinę sakmę? Pasakau du požymius.	2	2
5.	Galiu išvardinti 3 mitologines būtybes.	3	3
	<b>KĄ GEBU?</b>		
1.	Paaiškinti kitam, kaip išmokti sekti padavimą, sakmę nepraleidžiant svarbių turinio faktų.	2	2
2.	Išrinkti/ apibendrinti apie sakmes, padavimus sukaupią informaciją ir ją kūrybiškai pristatyti klasės draugams.	3	3
3.	Apibūdinti tris mitologines būtybes.	3	3

A

BALAI	0-3	4-7	8-12	13-15	16-18	19-20	21-22	23-24	25-26
Pažymys	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reikia pagalbos			Turi pasimokyti			Šaunu!			

B

BALAI	0-3	4-7	8-12	13-15	16-18	19-20	21-22	23-24	25-26
Pažymys	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reikia pagalbos			Turi pasimokyti			Šaunu!			

39.  
Tema: SAKMIŲ IR MITŲ PASAULIS (apibendrinamoji pamoka). Darbas grupėse, vertinimas į dienyką.

Grupės pavadinimas: Saldi kava

Grupės nariai: Viltė, Austėja P., Emilija, Augustė, Viktorija, Smiltė.

Atsakykite į klausimus:

1. Kokių naujų minčių, išvadų, klausimų kilo atliekant užduotis?

Jokių minčių nekilo, darbas vyko sklandžiai.

2. Ką padėjo suprasti kitų grupių pristatymai?

Kad reikia gerai išskaityti užduotis.

3. Savo grupės darbą įsivertiname 9, nes nespėjom visko padaryti.

Tema: Kokia Lietuva išsaugota padavimuose?

Grupės nariai:

Viltė, Viktorija, Augustė, Emilija, Austėja P., smiltė

1. Ką sužinojote iš šios temos skaitydami ir analizuodami padavimus?

1. Kas yra padavimas.
2. Kaip pasakoti padavimą.
3. Kad Lietuvoje yra apie 900 piliakalnių.
4. Kad padavimuose pasakojama apie kokius nors objektus kilme.
5. Kad juos kuria visi žmonės.

Mūsų grupės atlikto darbo (+)

1. Greitai pasiskirstėme darbus.
2. Užsą atlikome.
3. Gerai pristatėme.

Mūsų grupės atlikto darbo (-)

1. Kartais šnekiame.
- 2.
- 3.

Savo grupės darbą įsivertiname....., nes kartais buvo sunku sutildyti grupės narius.

26d. nėra Viktorijos

29d. nėra Viltės

39.  
Tema: SAKMIŲ IR MITŲ PASAULIS (apibendrinamoji pamoka). Darbas grupėse, vertinimas į dienyką.

Grupės pavadinimas: *Saldi kava*

Grupės nariai: *Viltė, Austėja P., Emilija, Augustė, Viktorija, Smiltė.*

Atsakykite į klausimus:

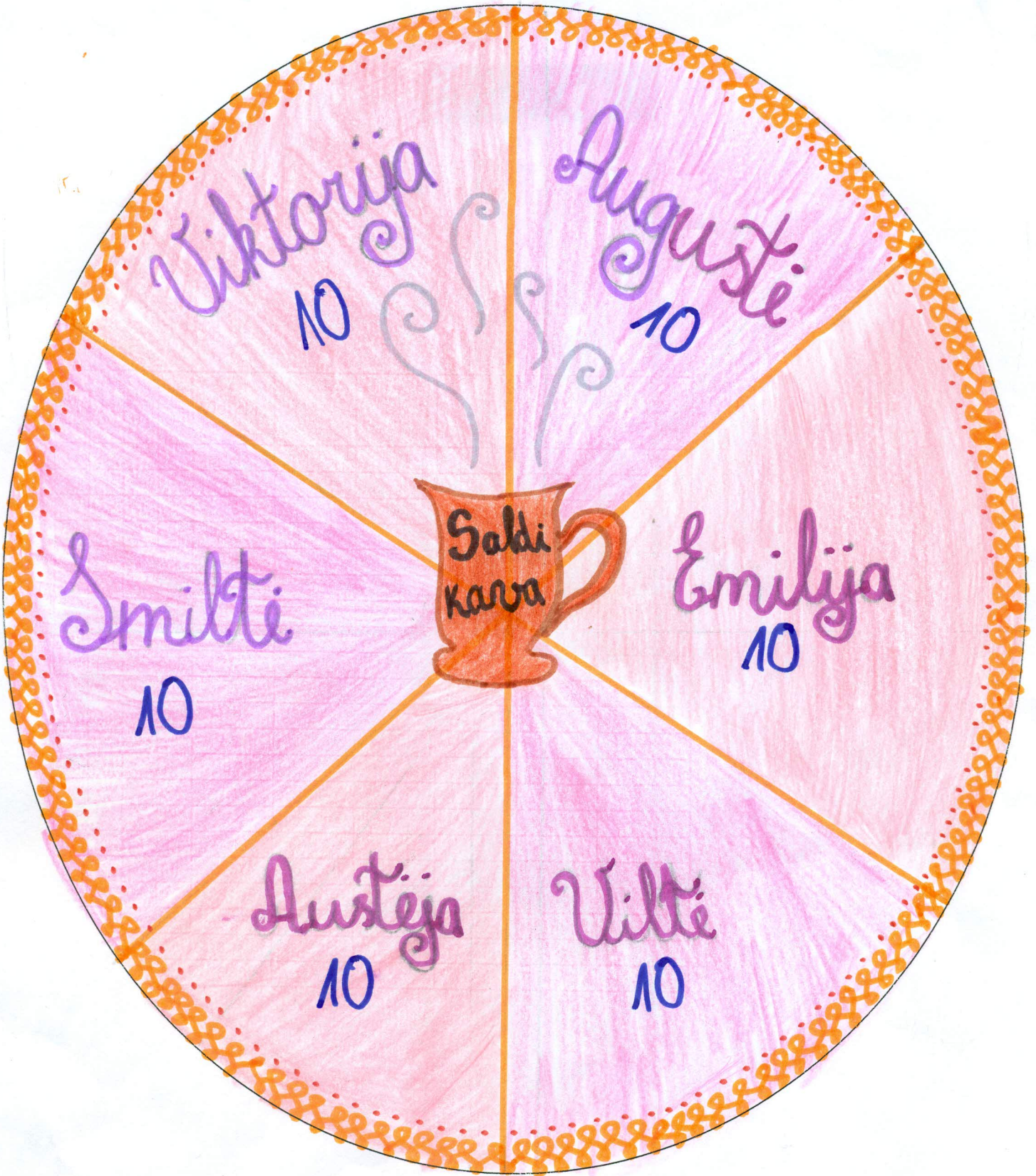
1. Kokių naujų minčių, išvadų, klausimų kilo atliekant užduotis?

*Jokių minčių nekilo, darbas vyko sklandžiai.*

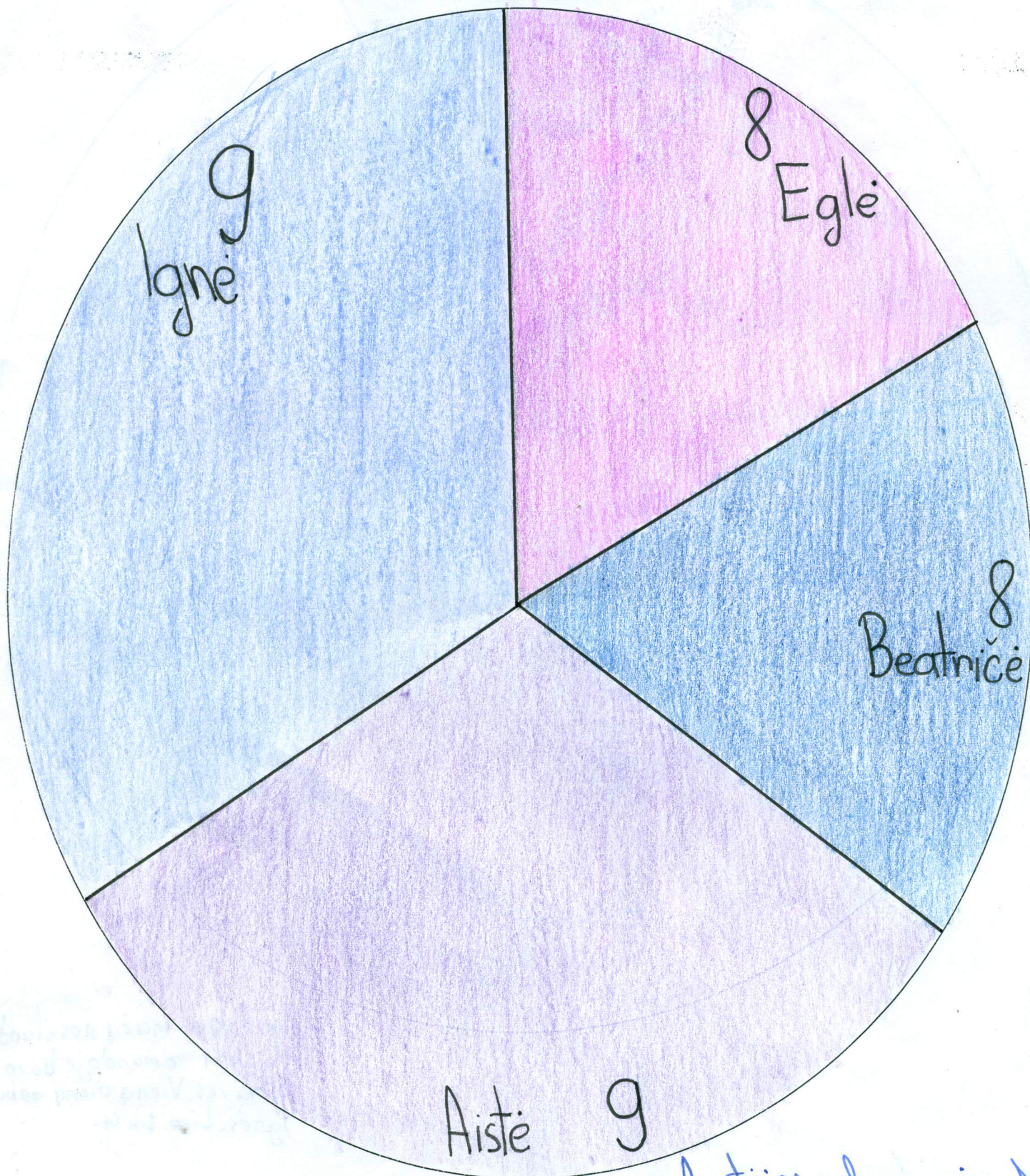
2. Ką padėjo suprasti kitų grupių pristatymai?

*Kad reikia gerai išskaityti užduotis.*

3. Savo grupės darbą įsivertiname... *9*...nes *nespėjom visko padaryti.*



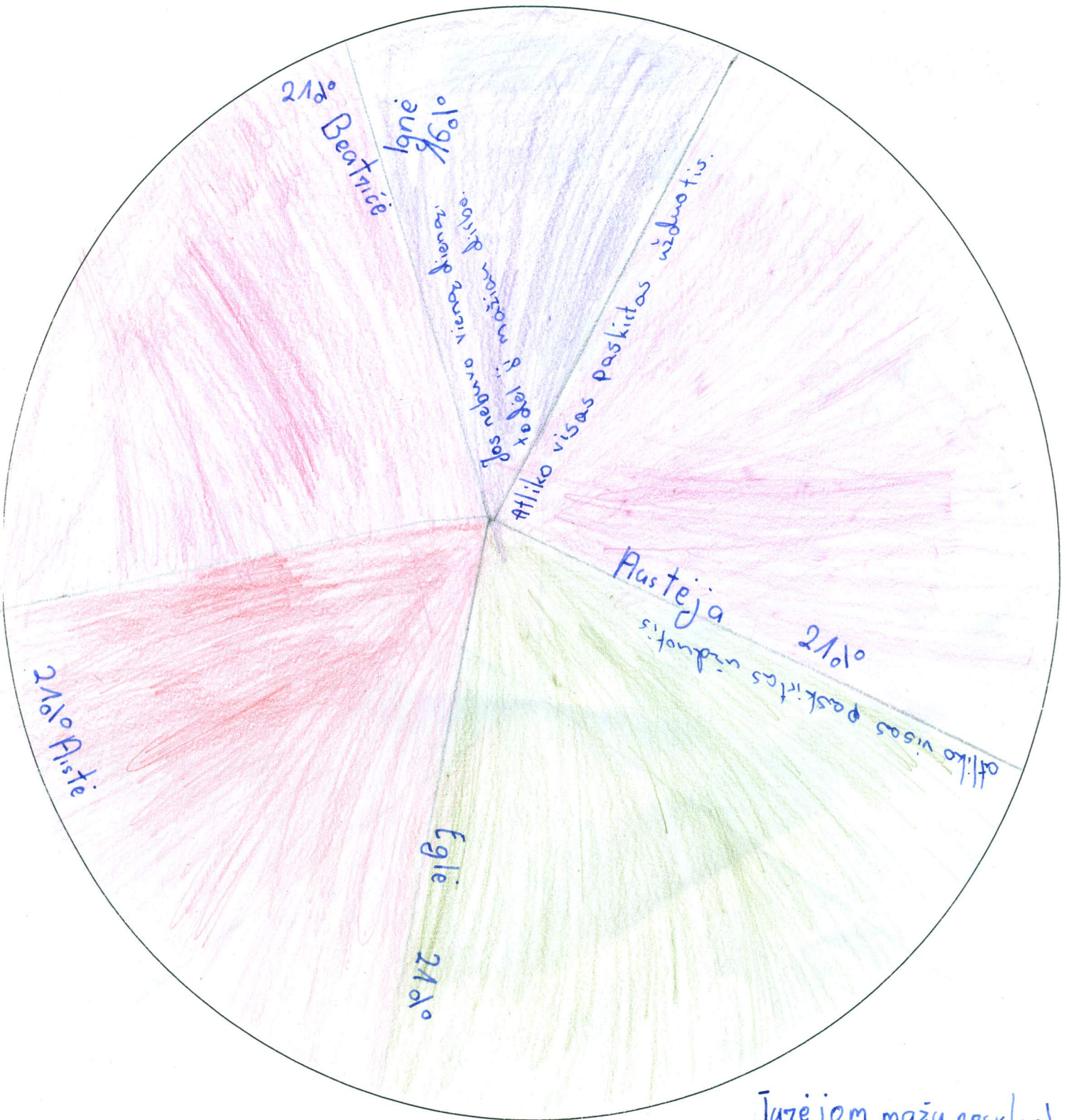
Pyrago dalijimas



Austėjos nebuvo pirmadi-  
nį ir penktadienį, todėl ji negavo  
pyrago.

# Pyrago dalijimas

Grupės nariai turi padalyti „pyragą“ į tokias dalis, kurias vaizdžiai rodytų kiekvieno grupės nario indėlį į grupės darbą.



Turėjom mažų nesklaidymų.  
Pas mas komandoje buvo vos  
5 mažės. Vieną dieną mebuva  
Ignė. Liko tik 4.

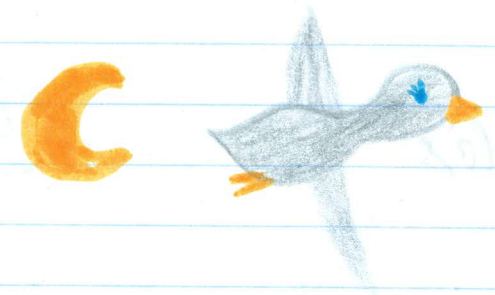
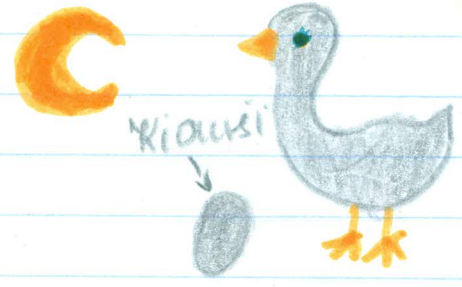
# Kaip atsirado žemė.



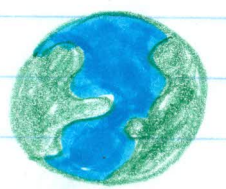
Be galo be krašto  
dideelis žemė plotas

# SAKMĖS

## ANTIŠ KIAUŠINĖS

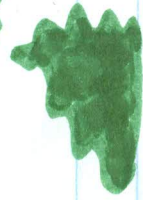


Baltymas  
atsinado  
vandenyje





DUMBLAS



DIEVAS ŽENĖ PASEJĄ, MUMBDO IŠ VĖBNIC ATNĖŠIO DUMBLIO.

DIEVAS ŽENOGŲ MUMIADĖ IŠGRYNO MOLIŲ.

8.



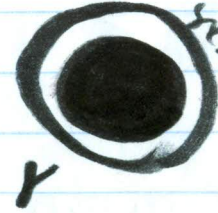
DIEVPS SUKURĖ PAUKŠČIUS IR GYVŪNUS

9.



MUMARGINA PAUKŠČIUS

Etiologinių sakinių, žanorara, grožia ir prierauklumas



chochus



2



NERA NEI SAULĖS NEŽVAIGŽDŽIŲ.

3.



NEBUVO ŽOGRUS!

4.



DIEVAS

VELNIRS



5.

PRAEDA KUATI DRĖKTINGŲ PASRAUJO



6.

DIEVAS KURĖ GERĄ VELNIRS KURĖ BLPCRĄ.

Kryga "Jaip atradašimė" ir rasinūkti  
 vėne sakmė ir tvėnų parvėduoti pėsinū.  
 d'obėtas vėlus. Š rėnų d'obų sėginūnė.  
 Šaipimėnė vėtinėmas.

Šamū d'obas

Šėrbinti akmeruz

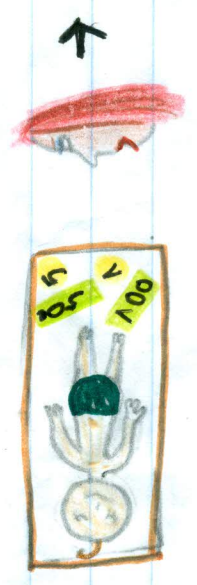


Šaimės ir kūdikis



DABAR

Šaip šimė šimė!



### Kaip atsirado sveiki ir nesveiki dantys

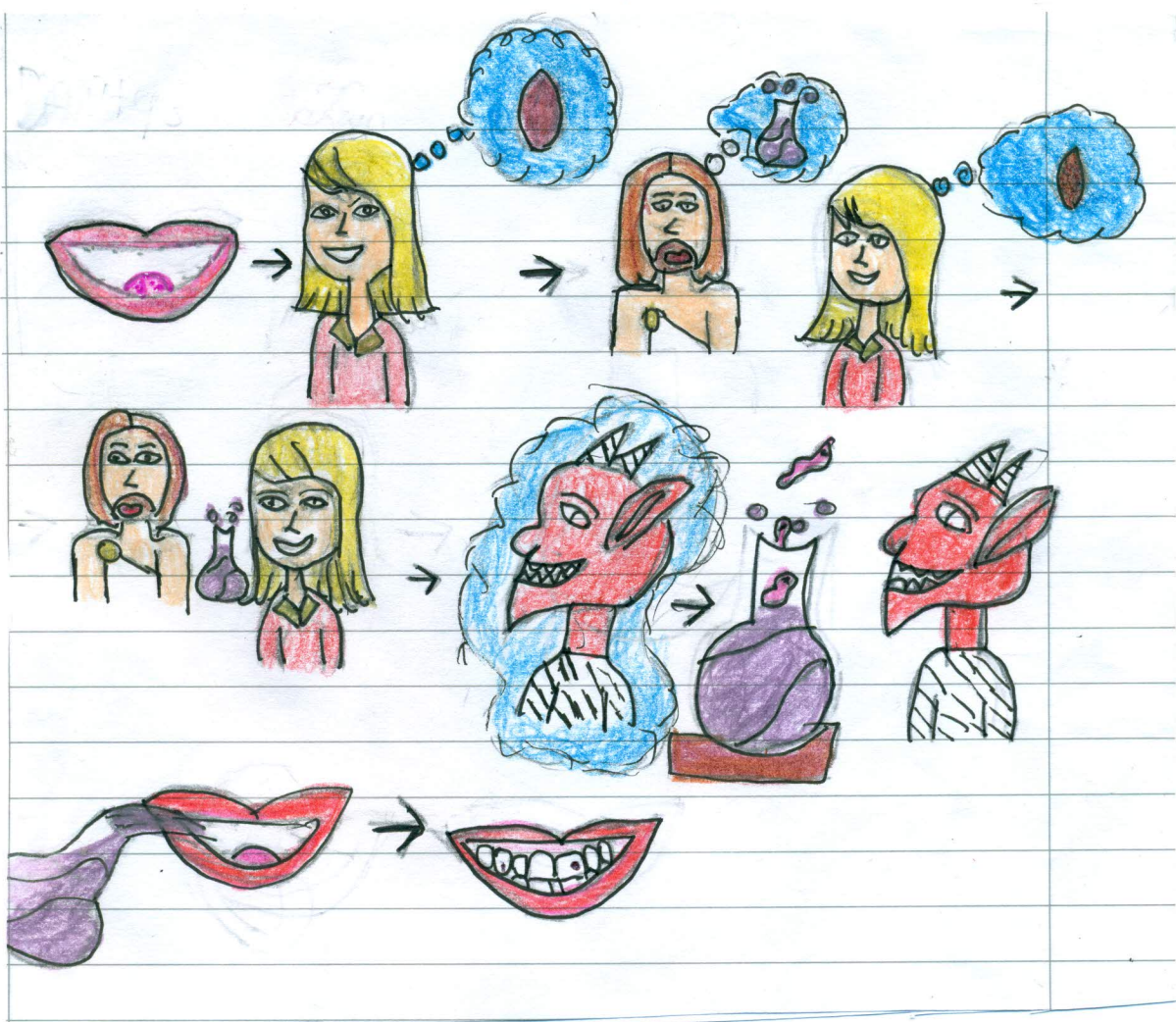
Labai senais laikais žmonės neturėjo dantų. Jie visi valgė tik minkštą maistą. Vieną dieną atsirado protinga moterėlė, kuri, negalėdama paragauti riešuto, užsinorėjo kokio nors stebuklo, kuris jai leistų paragauti to neragauto skanėsto.

Kreipėsi pagalbos į Dievą. Dievas ilgai galvojo ir sugalvojo. Suspragšėjo pirštais ir jo rankose atsirado buteliukas skysčio. Padavęs buteliuką moterėlei tarė:

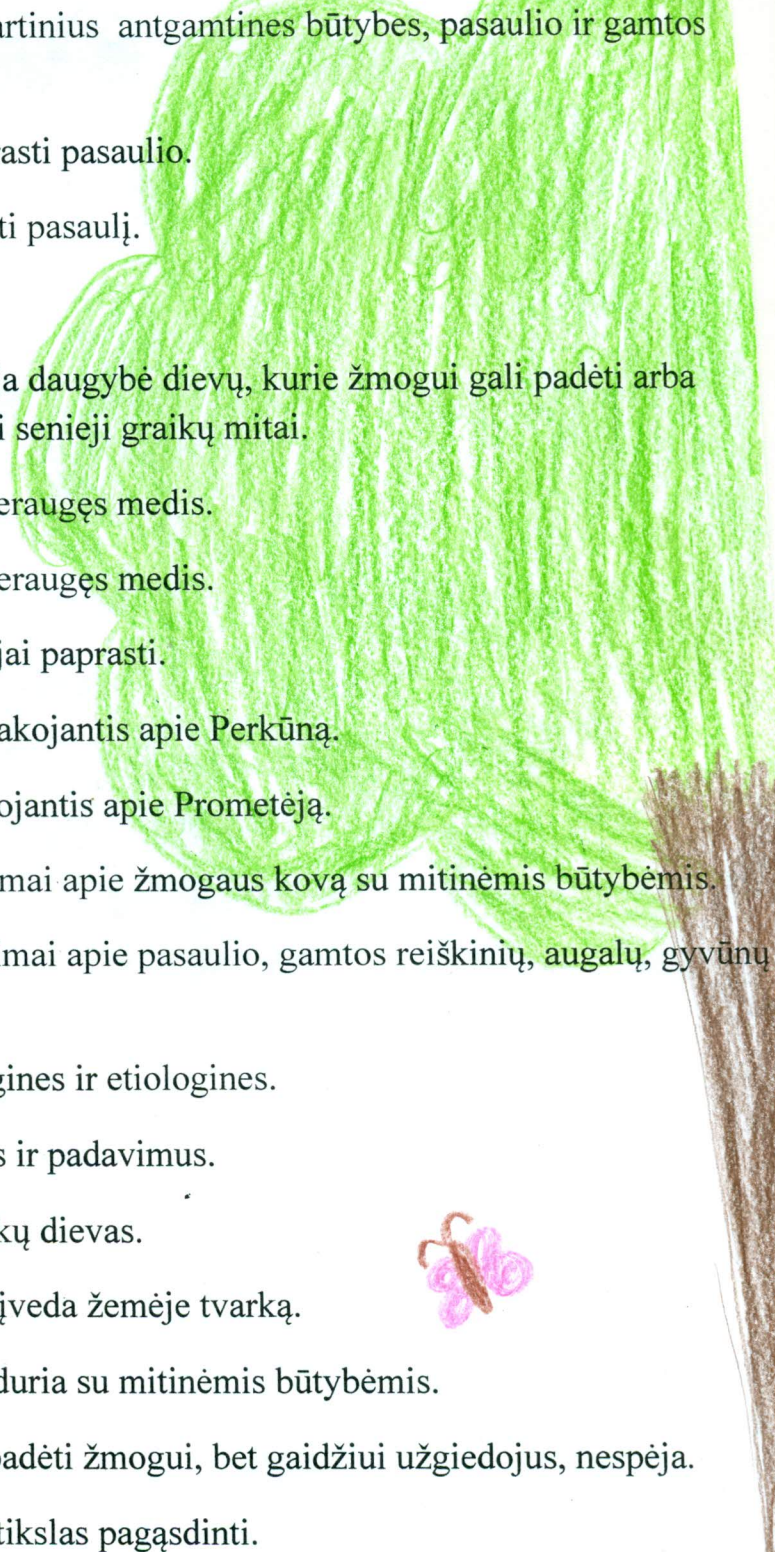





- Kiekvienam piliečiui į burną pilk tik po mažą lašelį skysčio. Atsiras maži kauliukai, kuriuos ir pavadinsime dantimis. Jais galėsite kramtyti ir kietą maistą.

Bet kur buvęs, kur nebuvęs, atsirado velnias, kuris girdėjo Dievo ir moterėlės pokalbį. Velnias nenorėjo, kad visi žmonės turėtų gražius dantis. Kai moterėlė parsinešė buteliuką, velnias nutaikęs progą išliūkino į trobelę ir į skystį pridėjo kirminų.

Kitą dieną moterėlė sušaukė visus žmones ir padarė taip, kaip ir buvo mokęs Dievas. Nuo tada mes turime dantis. Tik vieni dantys būna sveiki, o kiti, kur papuolė skystis su kirminais, nesveiki.



Jei atsakymas teisingas, priekyje teiginio pažymėkite + ženklą, jei neigiami, - ženklą.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- +1. Mitas- senovinis pasakojimas apie dabartinius antgamtines būtybes, pasaulio ir gamtos reiškinius.
  - +2. Kurdami mitus žmonės nesistengė suprasti pasaulio.
  - 3. Kurdami mitus žmonės stengėsi suprasti pasaulį.
  - 4. Pasakojamoji tautosaka jau išnykusi.
  - +6. Senovės žmonės galvojo, kad egzistuoja daugybė dievų, kurie žmogui gali padėti arba kliudyti. Būtent apie tokius dievus sukurti senieji graikų mitai.
  - +7. Pasaulio medis yra dvi visatos sferas peraugęs medis.
  - 8. Pasaulio medis yra tris visatos sferas peraugęs medis.
  - +9. Saktmės moko pažinti pasaulį, jų veikėjai paprasti.
  - 10. „Prometėjas“ yra lietuvių mitas, pasakojantis apie Perkūną.
  - +11. „Prometėjas“ yra graikų mitas, pasakojantis apie Prometėją.
  - 12. Etiologinės saktmės – tai ilgi pasakojimai apie žmogaus kovą su mitinėmis būtybėmis.
  - +13. Etiologinės saktmės – trumpi pasakojimai apie pasaulio, gamtos reiškinių, augalų, gyvūnų kilmę.
  - +14. Lietuvių saktmės skirstomos į mitologines ir etiologines.
  - 15. Lietuvių saktmės skirstomos į pasakas ir padavimus.
  - +16. Dzeusas viešpatauja Olimpe. Jis graikų dievas.
  - +17. Dzeusas dalija žmonėms dovanas ir įveda žemėje tvarką.
  - +18. Mitologinėse saktmėse žmogus susiduria su mitinėmis būtybėmis.
  - 19. Mitologinėse saktmėse velnias nori padėti žmogui, bet gaidžiui užgiedojus, nespėja.
  - +20. Šiurpės- bauginantys kūriniai, kurių tikslas pagąsdinti.

# Vertinimo lapas

8kl

Mokyklos pavadinimas: \_\_\_\_\_ (pildoma pasirinktinai)

Mokinio kodas

8 2 2 9 6 1 0 1

## MATEMATIKA

1	1	27	1
2	1	28	2
3	1	29	1
4	1	30	1
5	1	31.1	1
6.1	1	31.2	1
6.2	0	32	1
7.1	1	33.1	1
7.2	2	33.2	2
8	1	34	0
9	1	35.1	1
10	1	35.2	0
11	1		
12	1		
13	1		
14	1		
15	1		
16	1		
17	2		
18	1		
19	2		
20	1		
21	0		
22	1		
23	1		
24	0		
25	1		
26	0		

39

Suraskite kuo daugiau informacijos apie PERKŪNĄ ( internete, knygoje, kituose inf. šaltiniuose ).  
Nupieškite, kaip PERKŪNAS atrodo. Pritaikydami skaitymo strategijas išrinkite surastą informaciją ir ją kūrybiškai pateikite.

Perkūnas vaizduojamas senas kalvius  
 ir  
 Perkūnas - tai senis su ilga, balta, pravilusia  
 barzda, sėdintis gintaro soste, ant galvos vai-  
 nikas, rūpintas iš auksinių ieros žiedų. Vieno-  
 je rankoje laiko eršilę o kitoje auksinę lazdy.



AUKOJIMAS

Įmanoma ožiu aukojantis,  
 kad ožius veisimui įaugi.  
 Ožys Perkūno palypėtojas  
 manėdams išuostėms  
 apie remiatinavimą  
 neturintys.

GALIOS

Perkūnas - atmosferos ir gamtos valdytojas  
 jam priskirta žemės, augalijos priežiūra, globa,  
 rūpinimasis vaistingumu ir atmosferos  
 reikšmiais. Jo žinioje neišsenkamos vandens  
 atšalagos, nukauptos iš „akmenio dangaus  
 skelcūto“.

TIKETA

Tikrovė vardu Perkūno  
 raginti bejelios  
 ymas druska vaikams  
 ištarti. Jo vardas  
 gali tik  
 mąstyti.

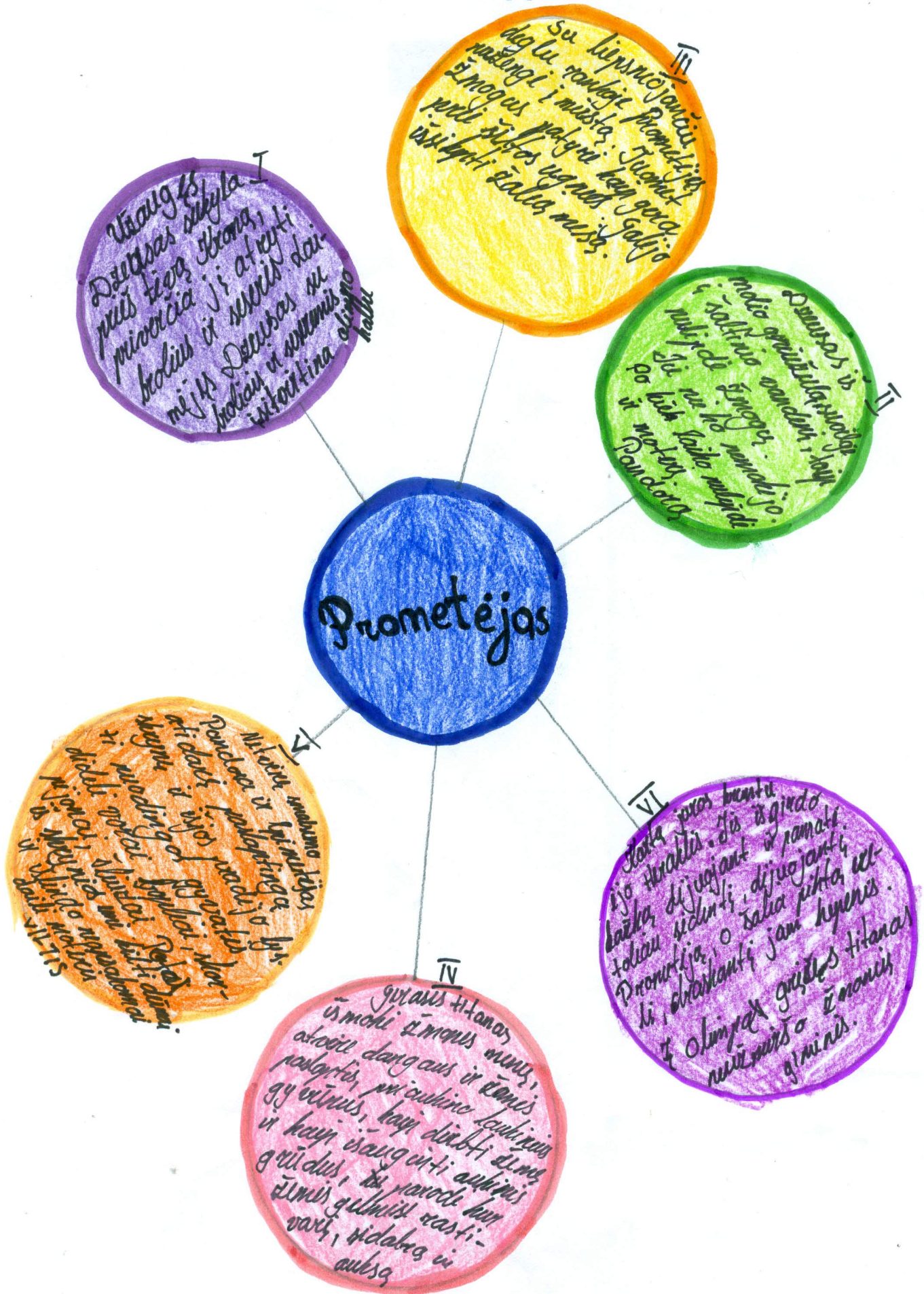
PERKŪNAS TURĖJO

ŽMONĄ ŽEMYNĄ IR DEVENIS SŪNUS

Suraskite kuo daugiau informacijos apie LAIMĄ ( internete, knygoje, kituose inf. šaltiniuose ).  
Nupieškite, kaip LAIMĖ atrodo. Pritaikydami skaitymo strategijas išrinkite surastą informaciją ir ją  
kūrybiškai pateikite.



Suskirstykite mitą „Prometėjas“ į 6-8 svarbiausias dalis (įvykius). Taikydami skaitymo strategijas „perkelkite“ turinį į schemą, ar piešinį. Pasiruoškite papasakoti.

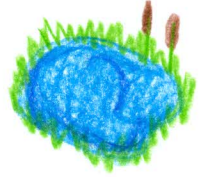




Senovės lietuviai suvokė, kaip dera elgtis su mitinėmis būtybėmis, netgi vadovavosi tam tikromis taisyklėmis. Remdamiesi per pamoką ir savarankiškai skaitytomis sakmėmis, SURAŠYKITE TAS TAISYKLES.

PERKŪNAS

## Taisyklės



1. Senovėje retkarčiais žmonės manydavo, kad jų namuose apsigyveno beldukai. Todėl, prieš eidami miegoti, ant stalo palikdavo gabalėlį maisto.

2. Žmonės senovėje tikėdavo, kad jei per audrą pamirsi Perkūno vardą, tai čia pat nutiks nelaimė.

3. Nepalik nakčiai gyvulių prižiūsty šalia ežero arba kitaip juos sudras kys laumės!

3. Jeigu nektimis arkliai togtuose šluota, juos laumės apsisėdo. Norint išvaryti laumę iš arklio reikia ji apmūsti alksnio šluota ir laumė išeis.

# DOMINO

Parašykite grupės numerį .1....

Teisingus atsakymus pažymėkite ●

1. Padavimai:

1b ● a) pasakojimai apie konkrečių istorinių ar geografinių vietovių, gamtos objektų atsiradimą, jų pavadinimų kilmę;

b) pasakojimai, kuriuose aiškinama pasaulio ir gamtos reiškinių kilmė.

2. Padavimai:

a) ilgi kūriniai;

1b ● b) trumpi kūriniai.

1b 3. Vaizdingumo padavimams suteikia : a) ežero, kalno ar akmens sugyvinimas b) daiktų ar reiškinių meninis padidėjimas.

1b 4. Lietuvoje yra apie : a) tris šimtus piliakalnių; ● b) apie devynis šimtus piliakalnių.

1b 5. Padavimų pasakotojai siekia šių tikslų: a) paaiškinti, kaip atsirado vietovė; b) kokia jos istorija ; ● c) sudominti vaizdingu pasakojimu.

1b 6. Literatūrinius padavimus : a) kuria visi žmonės; ● b) kuria rašytojai.

1b 7. Pasakoja, kad : a) Kernavė buvo labai didelis miestas. Čia buvusi sostinė; b) Kernavė buvo didelis kaimas.

1b 8. Miesto ar kaimo padavimas siejamas su : a) įkūrėjo vardu; b) sugalvojamas atsitiktinai.

1b 9. Metraščių padavimuose miestų įkūrėjais laikomi: a) kunigaikščiai, bajorai; b) milžinai.

1b 10. Liaudies padavimuose miestų įkūrėjai: a) milžinai arba paprasti žmonės; b) milžinai ir bajorai.

1b 11. Padavimuose vietovės atsiradimą lemia: a) nepaprasti įvykiai; b) paprasti įvykiai.

1b 12. Kernavės pavadinimas kilo nuo: a) Kerniaus vardo; b) susapnuoto sapno.

1b 13. Lietuvos vardas kildinamas nuo: a) Linkuvos; b) Lietaukos.

1b 14. Ar tiesa, kad lietuviai gerbė varpus? a) taip; b) ne.

1b 15. Ar tiesa, kad piliakalnių žmonės pylė net saujomis ir kepurėmis? a) taip; b) ne.

1b 16. Lietuvių kalba priklauso: a) baltų kalbų šeimai b) indoeuropiečių kalbų šeimai.

1b 17. Mes esame: a) baltai; b) slavai.

1b 18. Baltų kalbą sudaro: a) lietuviai, latviai, kuršiai, sėliai, žiemgaliai, sėliai, jotvingiai, prūsai  
b) estai, latviai, kuršiai, sėliai, lietuviai, prūsai.

1b 19. Padavimai: a) pasakojamoji tautosaka; b) smulkioji tautosaka.

1b 20. Ar tiesa, kad Lietuva yra viena garsiausiai piliakalniais nusėtų Europos šalių: a) taip; b) ne.

20 t. → 10

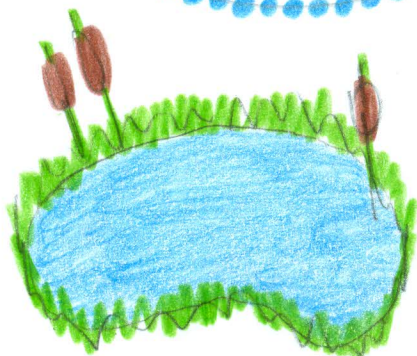
Perskaite padavimus nuo 108 psl. iki 110 ir nuo 112 iki 114 psl. iliustracijomis, piešiniais, schemomis parenkite pristatymą, kuriame atsispindėtų: a) **Apie ką** žmonės kūrė padavimus? b) **Kas** padavimų veikėjai? c) **Kas turi nutikti**, kad konkrečioje vietoje atsirastų ežeras, kalnas ar kitas objektas?

Žmonės kūrė  
padavimus apie  
vietoje atsiradimą.

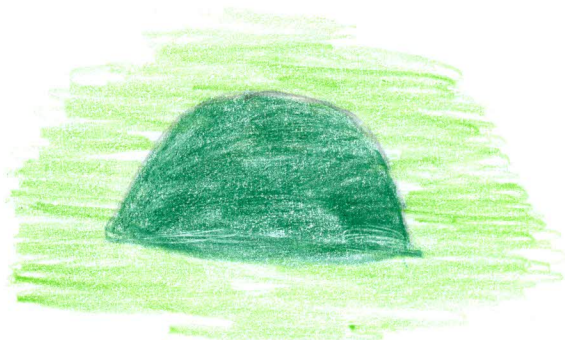
Proz. kalnus, akmenis, pilis,  
piliakalnius, ežerus, miestų  
paradizimus.



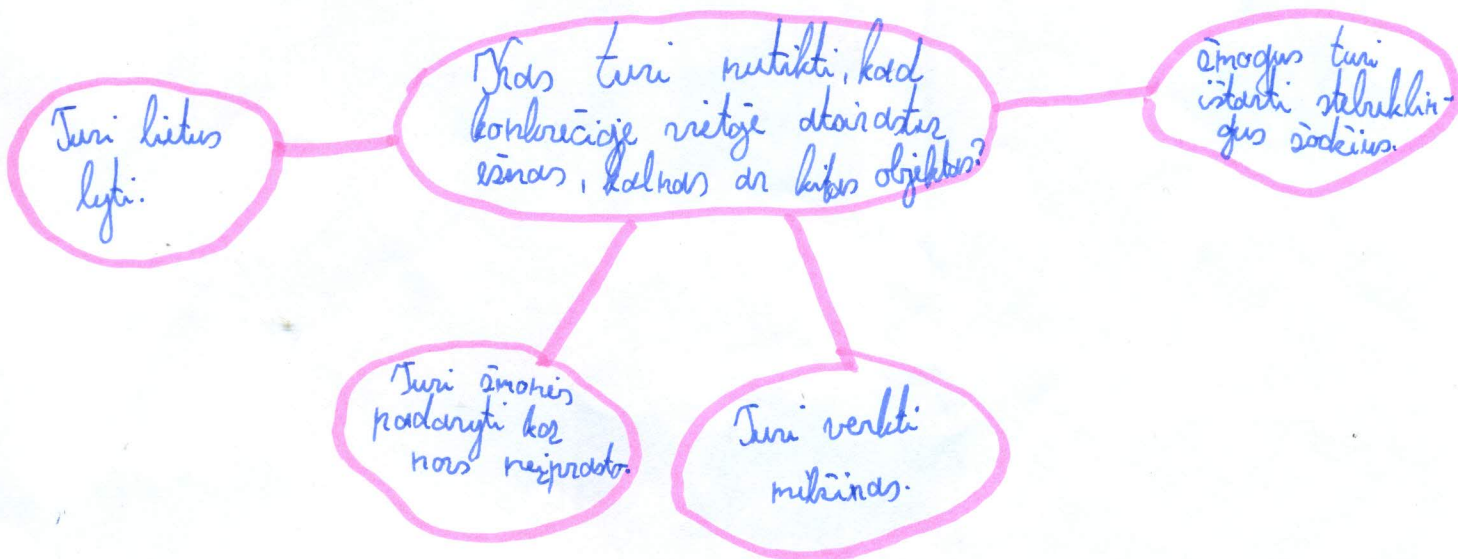
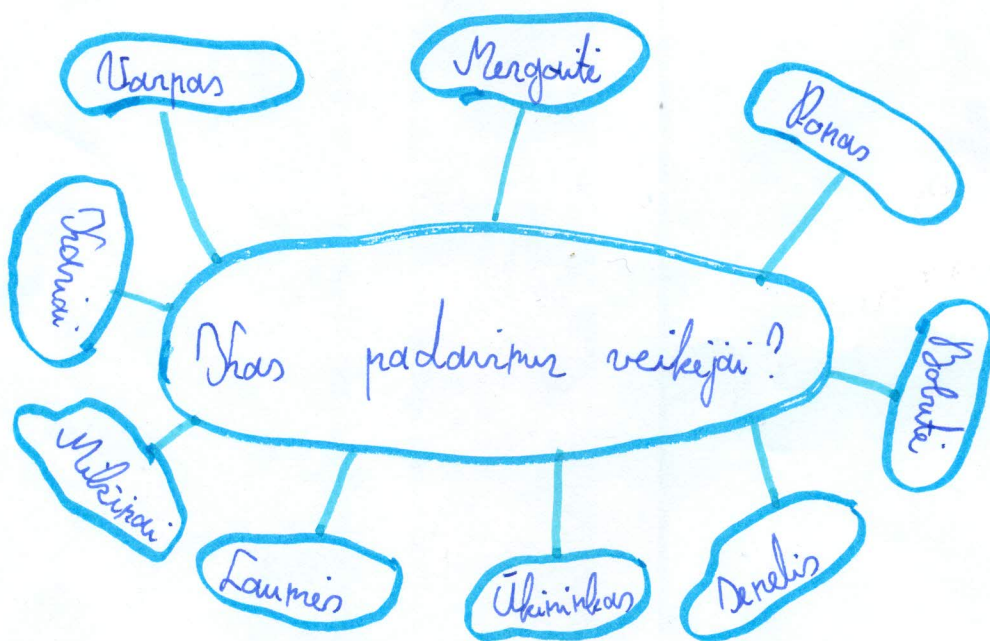
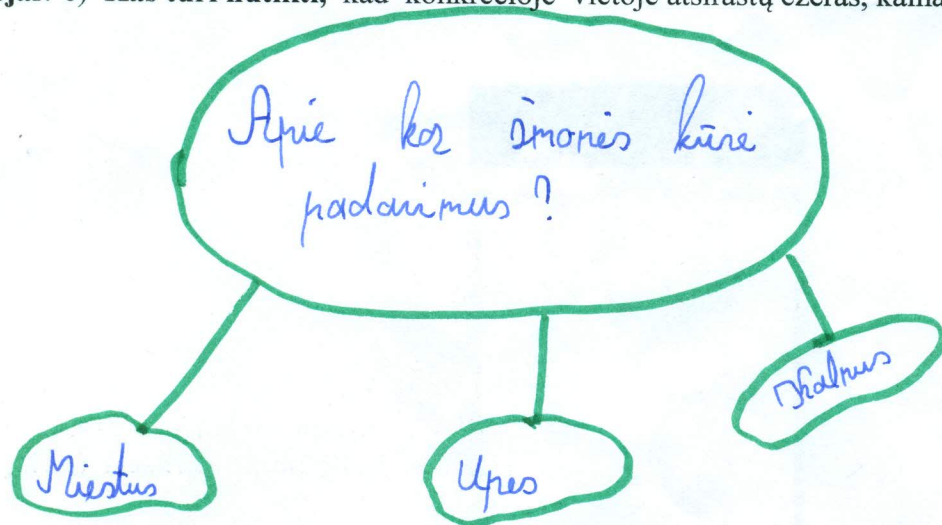
Padarimuose  
dažniausiai vartojamos  
mitinės būtybės,  
žmonės, milšėnai, gyvūnai,  
galčiai.



Kad konkre-  
čioje vietoje atsirastų  
ežeras, kalnas ar kitas  
objektas vaikams, turi ištar-  
ti tam tikrus žodžius ar  
atlikti tam tikrus veiksmus  
o kartais tai įvyksta  
savaimė.



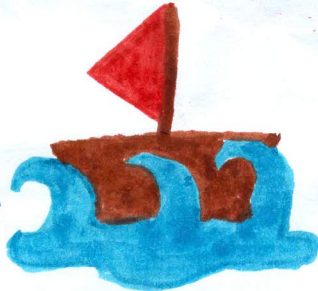
Perskaite padavimus nuo 108 psl. iki 110 ir nuo 112 iki 114 psl. iliustracijomis, piešniais, schemomis parenkite pristatymą, kuriame atsispindėtų: a) Apie ką žmonės kūrė padavimus? b) Kas padavimų veikėjai? c) Kas turi nutikti, kad konkrečioje vietoje atsirastų ežeras, kalnas ar kitas objektas?



Priedas Nr.10C

Perskaite padavimus nuo 108 psl. iki 110 ir nuo 112 iki 114 psl. iliustracijomis, piešiniais, schemomis parenkite pristatymą, kuriame atsispindėtų: a) Apie ką žmonės kūrė padavimus? b) Kas padavimų veikėjai? c) Kas turi nutikti, kad konkrečioje vietoje atsirastų ežeras, kalnas ar kitas objektas?

a)  (daunių sutartinė)



(marės)



(plaukiantys akmenys)



(Alvito ežeras)



(širniajus ežeras)



(Kraštovaikdijinėta tautos atmintis)



(laujomis supiltas kalnas)



(Rudaminos rilia kalnis)



(išdraskeytas viršugalnis)




(Džiugo kalnas)



(Kauno pilis)



(Lokava)

b)  (daunių sutartinė)



(Ozevernos kalnas)



(Plaukiantys akmenys)



(Alnito ežeras)



žuvininkas

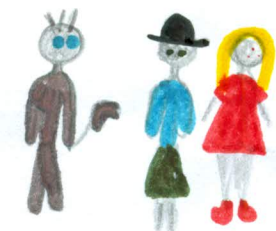
(žirnyų ežeras)



(Kraštovaizdį įrėžta tautos atmintis)



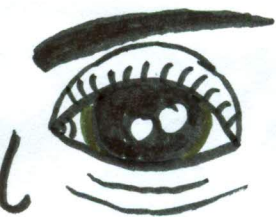
(sąjomis supiltas kalnas)



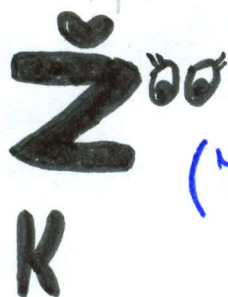
(Rudaminos-  
nileakalnis)



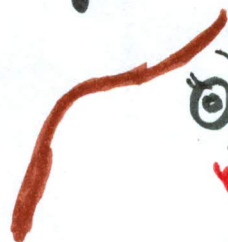
(Yšdraskytas  
niršugolnis)



(Džiugo kalnas)



(Kauno  
nilis)



(dorkona)

Perskaityt tekstą ir naudodamiesi 124 psl. klausimais (9) piešiniais, schemomis „papasakokite“ A. Ramono literatūrinį padavimą „Paskutinis Gediminaitis“.



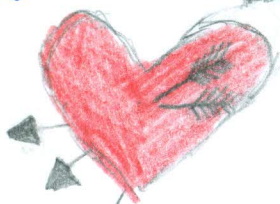
Perskaite tekstą ir naudodamiesi 124 psl. klausimais (9) piešiniais, schemomis „papasakokite“

A. Ramono literatūrinį padavimą „Paskutinis Gediminaitis“.

# Tygimantas Augustas



2. *izinylyso*



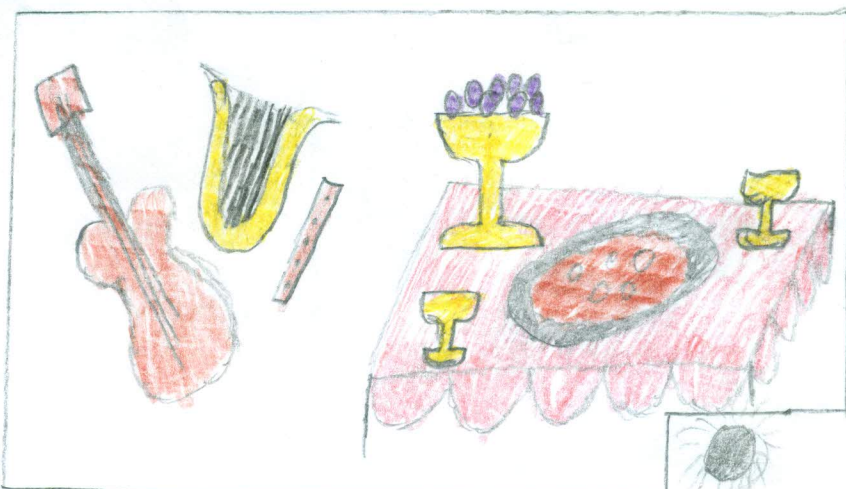
*Barbora Radvilaite*

1.

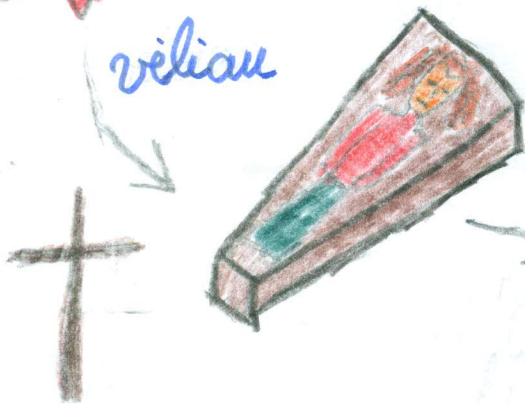
*visi linksmi*



*per nakti*



*vėliau*





## K. Boruta „Baltaragio malūnas“ 8 kl.

**Tikslas:** dirbdami bendradarbiaujančiose grupėse, pritaikydami skaitymo strategijas, mokiniai atlieka visas 5 užduotis, pasiruošia informaciją pristatyti visai klasei, įsivertina savo asmeninę pažangą ir pasiruošia knygos atsiskaitymui.

### Skaitymo strategijų poreikis

1. Šiai temai mokiniai turėjo perskaityti K. Borutos „Baltaragio malūną“. Dar kartą skaityti ir analizuoti vadovėlyje pateiktas ištraukas būtų buvusi neįdomi ir nuobodi veikla, todėl drauge su mokiniais nusprendėme, kad romaną nagrinėsime grupėse, medžiagą sistemindami, apibendrindami, pasikartodami taikant įvairias skaitymo strategijas.

2. Taikydami įvairias skaitymo strategijas mokiniai mokosi kūrybiškumo, analizuoja tekstą, sistemina medžiagą, išrenka tai, kas svarbiausia, mokosi vieni iš kitų, bendradarbiauja, gilinasi į tekstą. Jei kažkas skaitydamas nebuvo gerai supratęs vienos ar kitos ištraukos darbą grupėse padės-išgirsti, pasiklausti, sužinoti, pritaikyti.

3. Padeda geriau suprasti kūrinį ir pasiruošti atsiskaitymui.

### Skaitymo strategijų taikymas

Užduotys panaudotos iš vadovėlio. Kiekviena grupė gauna po 5 užduotis.

### Pateikiamos užduotys, o prieduose praktiniai mokinių darbų pavyzdžiai.

#### Užduotys:

1. *O galėjo būti gyvenimas kaip obuolys. (Kazys Boruta)*

Braižydami schemą ar piešdami iliustraciją nurodykite 5 obuolio savybes. Kurios jo savybės tikėtų gyvenimui apibūdinti. Kodėl? Koks veiksmožodžio laikas pavartotas šioje K. B. citatoje? Kodėl? (Priedas Nr.1 )

2. Uršulės paveikslas / Baltaragio paveikslas K. B. „Baltaragio malūne“. (Priedas Nr. 2)

3. Įsivaizduok, kad Baltaragio malūnas šiandien įtrauktas į Lietuvos lankytinų objektų sąrašą. Ši vieta apipinta legendomis ir šurpiomis istorijomis. Tu esi vienas iš nedaugelio laimingųjų, kuriam pasisiekė nusigauti į Baltaragio malūną. Sudaryk detalų kelionės planą. Nepamiršk, kaip tinkamai pasirengti kelionei, primink, ko keliautojams reikia vengti. Žinoma, viskas susiję su skaitytu kūrinium. (Priedas Nr. 3)

4. Pavaizduokite piešiniu/ schema romano pradžios peizažą. Kokios pagrindinės jo detalės, vaizdai? Ar tą peizažą galima pavadinti sodriu, spalvingu, dinamišku? Kodėl? (Priedas Nr. 4)

5. Ar tiesa, kad knyga „Baltaragio malūnas“ turi sąsają su tautosaka? Argumentuokite/ pagriskite (schema, piešiniu Priedas Nr. 5)

## Skaitymo strategijų taikymo poveikis mokinio asmeninei pažangai

1. Dirba visa grupė, skirstosi, ar atliks užduotis kartu, ar atskirai. Visi grupės nariai turi gebėti atsakyti į tai grupei skirtus klausimus, vadinasi, kiekvienas atsakingas ne tik už savo pažangą, bet ir kito nario.
2. Kai grupė pristato savo darbą, mokytoja savo nuožiūra kviečia iš grupės mokinį, kuris (burtų keliu) išsitraukęs skaičių, pristato jį atitinkantį klausimą. Jo įvertinimas priklausys nuo to, kaip jis sugebės tą užduotį pristatyti. Grupės kiekvienas narys atsakingas jau už savo išmokimą/ mokymąsi/.

Kiekvienas turi galimybę pats sau atsakyti į klausimus:

- Kiek išmoktas žinias galėjau perteikti kitiems?
- Ar man tai vyko? Kodėl?
- Jei nepavyko... kodėl?
- Ką iš kitų grupės narių išmokau?
- Ar atlikdamas užduotis ir tardamasis su grupės nariai dar geriau supratau knygos turinį?
- Ar man padėjo draugo patarimas, kaip atlikti užduotį? Ką pataisyti/ pakeisti..... ?

3. Po pabaigto darbo kiekviena grupė įsivertina kiekvieno grupės nario indėlį tokioje lentelėje:

Vardas	Ką grupėje atliko?	Įvertinimas

4. Įvertina darbą grupėse (*priedas Nr.6*):

- Parašydami darbo grupėse naudą;
- Parašydami kiekvienos grupės darbų privalumus ir trūkumus.
- K. B. perskaitytos knygos naudą.

Tai skatina kiekvieną mokinį mąstyti ir atsakingai įvertinti, bendrai pasitarus priimti vienokius ar kitokius sprendimus.

5. Pamatavimas mokinio asmeninės pažangos: kiekvienas mokinys po grupių užduočių pristatymo gauna du skirtingus lapelius. Pateikiami du klausimai:

- Kokią gavote naudą (grupė) taikydami skaitymo strategijas šioje pamokoje? (*priedas Nr. 7*)
- Kokia nauda kiekvienam? (*priedas Nr. 8*)

Kitą pamoką mokiniai rašo kontrolinį darbą iš knygos „Baltaragio malūnas“. Pateikti nepilni sakiniai, kuriuos reikia pabaigti (*priedas Nr. 9*). Galima palyginti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą (kaip sekėsi pristatyti atliktą užduotį) ir kaip pavyko parašyti kontrolinį darbą. Mokiniai net ir patys palygina gautus savo įvertinimus (už atsakinėjimą grupėje ir knygos atsiskaitymą).

## Mokinio asmeninės pažangos pokyčio išvados

Kiekvienas mokinys:

- Dalyvaudamas grupės darbe, atlieka užduotis, kurio ugdo kūrybiškumą, mąstymą, vaizduotę, moko bendradarbiauti/ padėti.
- Tapo kitų mokinių mokytoju (reikia konsultuotis, patarti, ištaisyti, padėti, papildyti).
- Atsakinėja / galimybė kalbėti prieš kitus. Įtikint/sudominti/ tikėti pačiam tuo, ką tu sakai.
- Dažnas mokinys prieš darbą grupėse sako, kad perskaitę knygą nesuprato turinio, jis buvo sudėtingas ir net neįdomus, tai po šių pamokų jie turi priešingą nuomonę.
- Darbas grupėje padeda pasiruošti atsiskaitymui iš perskaitytos knygos (aptarėme tokius klausimus:
  - *Ar galiu palyginti žinias/ išmokimą, kai knyga buvo tik perkaityta ir kai buvo aptarta grupėse, atliekant užduotis? Ką gavau? Kokia nauda?*
  - *Ar galiu kitą sudominti, kad perskaitytų šią knygą? Kuo?*
  - *Ar visas darbas ir veikla buvo naudinga? Tai atsispindi mokinių atsakymuose. (Priede Nr. 8)*

## Literatūros pamoka 8 klasėje Čingizas Aitmatovas. Ilga kaip šimtmečiai diena

### Namų darbas taikant skaitymo strategijas

Skaitėme ir analizavome Č. Aitmatovo romano „Ilga kaip šimtmečiai diena“ ištraukas.

#### Skaitymo strategijų taikymas ir poveikis

1. Teksto ištraukų skaitymas garsiai ( kiekvienas mokinys skaito po pastraipą).
2. Perskaitytos pastraipos atpasakojimas savais žodžiais išryškinant **esminius dalykus, raktinius žodžius** (atpasakoja kitas mokinys).
3. Perskaityto teksto suvokimas: perskaičius nurodytą ištrauką vieni mokiniai užduoda klausimus, kiti į juos atsako.
4. Galimybė pamokoje kiekvienam mokiniui kalbėti, klausytis, patikrinti savo žinias, ar suprato ką skaitė kiti, ką skaitė pats, ar įdėmiai klausė, ar gali atsakyti į visus klausimus. Ar gali pats užduoti klausimų.

#### *Mokiniams skiriamas namų darbas (užduotis iš vadovėlio) KURK*

Įsivaizduok, kad leidžiama knygų, skirtų atminties temai, serija. Viena iš jų – Č. Aitmatovo romanas „Ilga kaip šimtmečiai diena“. Sukurk šios knygos viršelio iliustraciją – išryškink svarbą ne tik žmogaus, bet ir tautos gyvenime. Pasiruošk savo darbą pristatyti. (Mokinių darbų pavyzdžiai **prieduose Nr. 10 -15**)

#### Mokinio asmeninės pažangos pokyčio išvados

1. Mokiniai patys renkasi, kaip atrodys jų viršelis (pamokoje įgytas žinias turi pritaikyti praktiškai).
- Skaitymo strategijų taikymas: pagrindinių dalykų – raktinių žodžių išsirinkimas iš teksto ir tai pavaizdavimas piešinyje (mokiniai iliustracijas kūrė piešdami arba pasinaudodami informacinėmis technologijomis).
2. Visų darbai skirtingi (mokinių kūrybiškumas, originalumas).
  3. Darbus pristato klasės draugams, patys įsivertina savo darbą, tai daro ir klasės draugai. Palygina su draugo darbu/ pasimoko iš jo. Išklauso darbo privalumus ar trūkumus. Galimybė mokytis iš kito.
  4. Kaip pasimatuoja savo asmeninę pažangą? Jei darbas nebuvo įvertintas „**puikiai**“ ar „**labai gerai**“, vadinasi, viršelis neatspindėjo to reikalavimo, kuris buvo užduotyje. Galbūt pamokoje neišgirdo tai, kas svarbiausia, neįsigilino ir pan. Užduoties atlikimas pagal reikalavimus, draugų ir mokytojos vertinimas ir įvertinimas leidžia mokiniui ir atsakyti į klausimą: **AR SKAITYMO STRATEGIJŲ TAIKYMAS DAVĖ NAUDOS MANO ASMENINEI PAŽANGAI?**

Mokytoja mano, kad taip ☺.