

## PRAKTIŠKI PATARIMAI MOKYTOJUI

- + Būtina informaciją pateikti vizualiai, nes vaikų autistų auditorinis kalbos suvokimas būna sutrikęs.
- + Svarbu šnekėti paprasta nesudėtinga kalba, kad mokinys galėtų perprasti jos prasmę. Kalbėti reikėtų lėtai, trumpais sakiniais, kad vaikui užtektų laiko suprasti ir atsakyti.
- + Tinkamos darbo vietos pritaikymas per pamoką gali padėti mokiniui susikaupti ir greičiau atlikti užduotis.
- + Būtina kūrybingai, naudingai ir optimaliai panaudoti mokiniui būdingus pomėgius, interesus ir gebėjimus.
- + Svarbu atminti, kad problemų kyla ne dėl paties mokinio, o dėl besikeičiančių situacijų, kurios verčia vaiką sutrikti.
- + Pagirkite vaiką už pastangas, net jei jam ir nelabai sekasi atlikti užduotis. Skatinkite vaiką už gerą elgesį.

**Naudota literatūra:** „Padėkime vaikams mokytis“. Metodinės rekomendacijos mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. Vilnius, 2013; Notbohm E. „Kiekvienas autistiškas vaikas norėtų, kad jūs žinotumėte dešimt dalykų“. Vilnius, 2012.

## KIEKVIENAS AUTISTIŠKAS VAIKAS NORĖTŲ, KAD JŪS ŽINOTUMĖTE ŠIUOS DEŠIMT DALYKŲ

Pirmiausia aš esu vaikas. Man nustatytas autizmas, bet nesu vien „autistas“.

Mano jutiminis suvokimas sutrikęs.

Prašau skirti „nenoriu“ (nusprendžiau nedaryti) nuo „negaliu“ (nesugebu).

Aš mąstau konkrečiai. Vadinasi kalbą suprantu visai pažodžiui.

Būk kantrus, nors mano žodynas ribotas.



Kalbėti man labai sunku, todėl remiuosi rega.

Padėk man bendrauti.

Sutelk dėmesį ne į mano trūkumus, o į mano gebėjimus

Pasistenk nustatyti kas mane išmuša iš pusiausvyros.

Mylėk mane besąlygiškai.



## KĄ DARYTI, KAD VAIKO UGDYMAS BŪTŲ SĖKMINGAS ?

Parengė

Prienų švietimo pagalbos tarnybos  
logopedė metodininkė G. Džiaugienė,  
specialioji pedagogė metodininkė  
Z. Linkevičienė

2019 m.

# VAIKŲ, TURINČIŲ AUTIZMO SPEKTRO SUTRIKIMŲ, UGDYMAS

- ✚ Pritaikomas ar/ir individualizuojamas ugdymo turinys.
- ✚ Pritaikoma ugdymo aplinka.
- ✚ Struktūruojama veikla.
- ✚ Parenkami tinkami bendravimo būdai.
- ✚ Parenkamos ir pritaikomos tinkamos specialiosios mokymo priemonės.



## STRUKTŪRUOTO

## MOKYMO

## SCHEMA

### APLINKOS STRUKTŪRA

1. Aiškiai apibrėžta kiekvienos veiklos vieta.

2. Ugdymo vietos:

- ✚ bendros veiklos vieta;
- ✚ individualios veiklos ir savarankiško darbo vieta;
- ✚ laisvalaikio ir žaidimų vieta;
- ✚ darbo su dienos tvarka ir kalendoriumi vieta.

### DIENOTVARKĖS

1. Individualios dienos tvarkės:

- ✚ dienos tvarkė su daiktais;
- ✚ dienos tvarkė su nuotraukomis ar paveikslėliais;
- ✚ dienos tvarkė su konkrečiais grafiniais simboliais;
- ✚ dienos tvarkė su užrašytais žodžiais.

### UGDYMAS

1. Ugdymo metodai:

- ✚ individualus darbas;
- ✚ grupinis darbas;
- ✚ savarankiškas darbas.

2. Ugdymo turinys:

- ✚ kalbėjimo ir kalbos gebėjimų ugdymas;
- ✚ socialinio bendravimo įgūdžių ugdymas;
- ✚ elgesio korekcija;
- ✚ savarankiškumo ugdymas;
- ✚ sensorinės integracijos gerinimas;
- ✚ ugdymo priemonės.

